



**Ministero dell'Istruzione e Merito**



## **Centro Provinciale Istruzione Adulti - Taranto**

Corso Vittorio Emanuele II, n. 9 – 74123 – tel. 099 376123 – CF 90230200736

Cod. Mecc. TAMM128006 – Codice Univoco Ufficio UF4DT0

e-Mail [tamm128006@istruzione.it](mailto:tamm128006@istruzione.it) – pec [tamm128006@pec.istruzione.it](mailto:tamm128006@pec.istruzione.it) – sito [www.cpiataranto.edu.it](http://www.cpiataranto.edu.it)

pagina facebook <https://www.facebook.com/cpiatarantoufficiale>

# **CURRICOLO D'ISTITUTO CPIA TARANTO**

## **ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA**

### **I LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO**

### **II LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**

**Approvato con delibera del Collegio dei docenti n. 40 del 13 dicembre 2022**

<b>CURRICOLO D'ISTITUTO</b>	
A.S. 2022/2023	
<b>SOMMARIO GENERALE</b>	
<b>PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA</b>	
SOMMARIO ALFABETIZZAZIONE	4
LIVELLO A1	5
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	
LIVELLO A2	7
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	11
UDA N.1	12
UDA N.2	16
UDA N.3	20
UDA N.4	25
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	29
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI	31
<b>PERCORSI DI I LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO</b>	
SOMMARIO PRIMO PERIODO DIDATTICO	34
ASSE DEI LINGUAGGI	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	35
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	40
UDA N.1	41
UDA N.2	43
UDA N.3	45
UDA N.4	47
UDA N.5	49
UDA N.6	51
UDA N.7	53
UDA N.8	55
ASSE STORICO-SOCIALE	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	57
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	59
UDA N.1	60
UDA N.2	62
UDA N.3	64
UDA N.4	66
ASSE MATEMATICO	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	68
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	71
UDA N.1	72
UDA N.2	74
UDA N.3	76
UDA N.4	78
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	80
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	82

UDA N.1	83
UDA N.2	85
UDA N.3	87
UDA N.4	89
UDA N.5	91
UDA N.6	93
<b>APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
UDA N.1	95
<b>PERCORSI DI I LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO</b>	
<b>SOMMARIO SECONDO PERIODO DIDATTICO</b>	
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	105
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	110
UDA N.1	111
UDA N.2	113
UDA N.3	115
UDA N.4	117
UDA N.5	119
UDA N.6	121
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	123
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	126
UDA N.1	127
UDA N.2	129
UDA N.3	131
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	134
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	137
UDA N.1	138
UDA N.2	140
UDA N.3	142
UDA N.4	144
<b>ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	146
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	148
UDA N.1	149
UDA N.2	151
UDA N.3	153
<b>APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
UDA N.1	155
<b>VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO PERIODO</b>	
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	163
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI	164
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	167

<b>SOMMARIO</b>	
<b>PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA</b>	
LIVELLO A1 RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	5
LIVELLO A2 RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	7
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	11
UDA N.1	12
UDA N.2	16
UDA N.3	20
UDA N.4	25
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	29
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI	31

**PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO  
DELLA LINGUA ITALIANA**

**QUADRO DI SINTESI DEI RISULTATI ATTESI  
IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

**Livello A1 Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue**

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.</li> <li>• Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità, se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane.</li> <li>• Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</li> <li>• Capire annunci</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lessico e semplici frasi relativi a sé stessi, famiglia e ambiente</b></li> <li>• Dati anagrafici e personali.</li> <li>• Corpo, abbigliamento, pasti, bevande.</li> <li>• Membri della famiglia.</li> <li>• Luoghi del vissuto quotidiano.</li> <li>• Luoghi della geografia locale e del proprio paese.</li> <li>• Strumenti della comunicazione.</li> <li>• Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA.</li> <li>• Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...).</li> <li>• Organismi assistenziali.</li> <li>• <b>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile.</b></li> <li>• <b>Elementi grammaticali di base:</b></li> <li>• <b>Fonologia:</b></li> <li>• Alfabeto italiano, vocali e consonanti.</li> <li>• Pronuncia e ortografia.</li> <li>• Punteggiatura.</li> <li>• <b>Morfologia:</b></li> <li>• Nomi propri.</li> <li>• Nomi comuni regolari; numero e genere.</li> </ul>
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo breve: brevi messaggi relativi a sé stessi, alla famiglia e all'ambiente individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune; da cartelli e avvisi di luoghi pubblici comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo determinativo e indeterminativo.</li> <li>• Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome.</li> <li>• Aggettivi possessivi.</li> <li>• Aggettivi e pronomi dimostrativi.</li> <li>• Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° persona singolare e plurale).</li> <li>• Pronomi personali soggetto.</li> <li>• Numerali cardinali.</li> <li>• Preposizioni semplici.</li> <li>• Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</li> <li>• Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</li> <li>• Esclamazioni e interiezioni di uso frequente.</li> </ul>
<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre e rispondere a semplici domande relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.</li> <li>• Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.</li> <li>• Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.</li> </ul>	<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente.</li> <li>• Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti.</li> <li>• Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine.</li> <li>• Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo.</li> <li>• Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici.</li> <li>• Compilare semplici moduli.</li> <li>• Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati.</li> </ul>	
<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.</li> <li>• Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi</li> </ul>	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sommariamente esperienze relative a sé stesso/a, alla famiglia e all'ambiente.</li> <li>• Descrivere sommariamente esperienze relative alle proprie attività.</li> <li>• Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano.</li> <li>• Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche.</li> <li>• Produrre brevissime frasi a carattere funzionale</li> </ul>	

	riferite ad aspetti della vita civile.	
<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.</li> <li>• Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.</li> </ul>	<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a sé stessi, alla famiglia e all'ambiente.</li> <li>• Scrivere brevi note ad amici e/o familiari.</li> <li>• Scrivere cartoline, e-mail, ecc....con frasi semplici e isolate.</li> <li>• Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale.</li> <li>• Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</li> <li>• Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.</li> </ul>	

### **Livello A2 Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue**

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> <li>• Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché</li> </ul>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita sociale.</li> <li>• Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara.</li> </ul>	<b>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro.</li> <li>• Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti.</li> </ul>

<p>si parli lentamente e chiaramente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diritti e doveri dei lavoratori. Conflitti sociali e scioperi.</li> <li>Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</li> <li>Ambito medico-sanitario.</li> <li>Servizi sociali.</li> <li>Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni.</li> <li>Banca, posta, monete, acquisti.</li> <li>Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici.</li> <li>Manifestazioni sportive e culturali –Tempo libero.</li> <li>Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali.</li> <li>Fenomeni naturali.</li> <li>Mezzi di trasporto pubblici e privati.</li> <li>Orari</li> <li>Cartellonistica stradale - Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità).</li> </ul> <p><b>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</b></p> <p><b>Strutture linguistiche</b> <b>Fonologia:</b></p>
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni</li> <li>Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento, ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari.</li> <li>Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma, ecc.) e lettere personali.</li> <li>Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente.</li> <li>Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo).</li> <li>Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es. salute e sicurezza) purché siano espresse in lingua semplice.</li> </ul>	
<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Far fronte a scambi di routine, ponendo e</li> </ul>	<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire contatti sociali: saluti e congedi;</li> </ul>	

<p>rispondendo a domande semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</li> <li>• Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.</li> </ul>	<p>presentazioni; ringraziamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente.</li> <li>• Partecipare a brevi conversazioni su argomenti di proprio interesse, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.</li> <li>• Esprimere accordo e disaccordo con altre persone; opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave.</li> <li>• Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti.</li> <li>• Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo.</li> <li>• Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi</li> <li>• Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare.</li> <li>• Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento.</li> </ul> <p><b>Ortografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali grafemi dell'italiano.</li> </ul> <p><b>Morfologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli indeterminativi.</li> <li>• Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);</li> <li>• Pronomi personali complemento (me, te lui/lei).</li> <li>• Numeri cardinali.</li> <li>• Preposizioni e articolate.</li> <li>• Principali avverbi di quantità e qualità.</li> <li>• Locuzioni avverbiali Sintassi.</li> <li>• Frasi semplici e coordinate.</li> </ul>
<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.</li> </ul>	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</li> </ul>	<p>relazione agli ambiti di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio).</li> <li>• Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti.</li> <li>• Spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione.</li> <li>• Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione.</li> <li>• Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni.</li> <li>• Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia.</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.</li> <li>• Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi, un’esperienza di lavoro o di studio.</li> <li>• Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</li> <li>• Produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</li> </ul>	
--	---	--

<b>PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA</b> <b>QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UDA</b>			
<b>LIVELLO A1</b>			
N	TITOLO UDA	ORE	di cui FAD
1	PRESENTARE SÉ STESSI. LA PROPRIA FAMIGLIA. LA CASA. LA GIORNATA TIPO. LA CITTÀ. IL LAVORO.	46	9
2	LA GEOGRAFIA LOCALE. IL CENTRO COMMERCIALE. GLI UFFICI DEL TERRITORIO/I SERVIZI SOCIALI. MEZZI DI TRASPORTO. FACOLTÀ E OBBLIGHI DEL SOGGIORNO IN ITALIA.	54	11
<b>LIVELLO A2</b>			
	TITOLO UDA		
3	LA FAMIGLIA. DIRITTI E DOVERI RECIPROCI DEI CONIUGI. DOVERI DEI GENITORI VERSO I FIGLI. LA SALUTE E L'ALIMENTAZIONE. EVENTI, RICORRENZE, FESTE ITALIANE E DEI PAESI DI ORIGINE.	37	7
4	LAVORO/OBBLIGHI FISCALI. SCUOLA DIRITTO/OBBLIGO D'ISTRUZIONE. FENOMENI NATURALI. STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE.	43	9

<b>LIVELLO A1</b>	
<b>UDA N.1</b>	
<b>TITOLO</b>	PRESENTARE SÉ STESSI LA PROPRIA FAMIGLIA LA CASA LA GIORNATA TIPO LA CITTÀ IL LAVORO
<b>CONTESTUALIZZAZIONE</b>	Ambiente di apprendimento plurilingue e interculturale. Primo approccio alla lingua italiana. Portare gli studenti alla conoscenza dell'alfabeto italiano e dei primi fonemi. Portare gli studenti alla corretta pronuncia ed ortografia di fonemi, sillabe, consonanti, doppie fino ad arrivare alle parole. Descrivere sé stessi, la propria famiglia, la propria casa e il vissuto quotidiano, comunicando con parole e frasi minime. Uso e comprensione di termini ed espressioni della lingua italiana in riferimento agli spazi prossimi all'individuo: la casa, la città, il proprio corpo. Uso e comprensione di termini ed espressioni della lingua italiana, in riferimento agli spazi prossimi all'individuo, ai contesti di vita sociale e lavorativa.
<b>DESTINATARI</b>	Corsisti di alfabetizzazione livello A1 (stranieri).
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	46 di cui 9 di FAD
<b>SITUAZIONE- PROBLEMA</b>	Essere arrivati in Italia da poco tempo. Necessità di orientarsi nella propria città e spostarsi al di fuori di essa.
<b>COMPETENZE</b>	<b>Ascolto</b>  Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.  <b>Lettura</b>  Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi

	<p>conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <p>Porre e rispondere a semplici domande relative a sé stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Descrivere sé stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Fonologia:</b></p> <p>Vocali e alfabeto  Vocali e alfabeto  Pronuncia e ortografia  Fonemi, sillabe, consonanti doppie  Sintesi sillabica</p> <p><b>Morfologia</b></p> <p>Il nome: nomi propri e nomi comuni  Articoli determinativi e indeterminativi  Data di nascita.  I mesi dell'anno  Numeri  Dati sulla propria persona  Il verbo  Gli aggettivi qualificativi  Gli aggettivi possessivi  Pronomi personali soggetto  Frase di cortesia di uso comune</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>Parole e brevi frasi riferite in particolare alla quotidianità  Semplici frasi relative a pasti e bevande di uso quotidiano  Parole riferite ai membri della famiglia, alle attività quotidiane.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprendere semplici comandi e/o istruzioni</p>

	<p>Comprendere parole e frasi minime a carattere informativo e funzionale. Comprendere messaggi relativi a semplici azioni quotidiane riguardanti una corretta alimentazione.</p> <p><b>Lettura</b> Riconoscere e scandire i suoni delle vocali e delle consonanti associando i fonemi ai grafemi corrispondenti. Leggere e cogliere i significati di parole e frasi minime con l'ausilio di illustrazioni e/o fumetti. Leggere semplici e brevi testi con l'ausilio di illustrazioni, riguardanti il proprio ambiente e la propria salute.</p> <p><b>Interazione orale e scrittura</b> Attivare semplici scambi linguistici per comunicare bisogni immediati anche attraverso la gestualità.</p> <p><b>Produzione orale</b> Interagire e stabilire contatti sociali. Acquisire la pronuncia corretta di fonemi, sillabe, parole e frasi minime.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Acquisire la strumentalità della scrittura imparando a comporre e scrivere parole e frasi minime anche sotto dettatura. Utilizzare frasi minime e brevi messaggi scritti riferiti ad aspetti della vita civile. Leggere e comprendere un testo breve cogliendone le informazioni contenute.</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>
<b>PIANO DI LAVORO</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Lecture guidate, schede con relative immagini.</p> <p>Introduzione alle attività con una fase di interazione orale anche allo scopo di sondare le conoscenze pregresse in ambito lessicale e la capacità di orientarsi nel contesto oggetto di studio (nello specifico, l'ambiente domestico, il lavoro e la famiglia).</p> <p>Ascolto e comprensione di:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- testi informativi,</li> <li>- testi descrittivi,</li> <li>- dialoghi tra parlanti nativi.</li> </ul> <p>Lavoro in coppia e/o in gruppo.</p> <p>Dettato ortografico.</p> <p>Attività individualizzate e/o in cooperative learning di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</p>
<b>METODOLOGIE/MATERIALI/ STRUMENTI</b>	<p>Role play, interazioni di coppia e di gruppo, uso didattico di linguaggi artistici/grafici, abbinamento immagini –</p> <p>parole, lettura, comprensione e simulazione di un dialogo fatto in famiglia, in città, al lavoro. Lezione frontale.</p> <p>Schede con immagini, frasi da completare, schede costruite dal docente.</p> <p>Uso della piattaforma “Agorà”, digital board, tablet, smartphon.</p>
<b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	<p>Interesse</p> <p>Partecipazione</p> <p>Frequenza</p> <p>Comportamenti rispettosi del contesto fisico e sociale</p> <p>Rispetto dei tempi delle fasi di lavoro e di consegna</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo</p>
<b>MODALITÀ DI VERIFICA/VALUTAZIONE</b>	<p>Compito di realtà. Si rinvia alla rubrica di valutazione.</p>
<b>PRODOTTO FINALE DA REALIZZARE</b>	<p>Riproduzione dei dati contenuti nella carta d'identità italiana.</p> <p>Scrivere un annuncio per vendere la propria casa descrivendo la stessa. Utilizzo di Google Maps per orientarsi in città.</p>

<b>LIVELLO A1</b>	
<b>UDA N.2</b>	
<b>TITOLO</b>	LA GEOGRAFIA LOCALE IL CENTRO COMMERCIALE GLI UFFICI DEL TERRITORIO/I SERVIZI SOCIALI MEZZI DI TRASPORTO FACOLTÀ E OBBLIGHI DEL SOGGIORNO IN ITALIA
<b>CONTESTUALIZZAZIONE</b>	Ambiente di apprendimento plurilingue e interculturale. Uso e comprensione di termini ed espressioni della lingua italiana in riferimento alle relazioni che intercorrono tra l'uomo e l'ambiente vissuto, alle informazioni che indicano luoghi e posizioni nello spazio, all'utilizzo dei mezzi di trasporto e al rilevamento dell'ordine cronologico in una narrazione ascoltata. Conoscere le facultà e gli obblighi del soggiorno in Italia.
<b>DESTINATARI</b>	Corsisti di alfabetizzazione livello A1 (stranieri)
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	54 di cui 11 in FAD
<b>SITUAZIONE-PROBLEMA</b>	Essere arrivati in Italia da poco tempo Necessità di orientarsi nella propria città e spostarsi al di fuori di essa
<b>COMPETENZE</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <p>Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.</p>

<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i propri dati anagrafici e personali</p> <p>Le parti del proprio corpo</p> <p>I luoghi del vissuto quotidiano</p> <p>I luoghi del paese in cui si vive: uffici, scuola, supermercato, bar, piazza, stazione degli autobus e ferroviaria, circolo ricreativo.</p> <p><b>Fonologia:</b></p> <p>Leggere le parole nella giusta sequenza spazio temporale.</p> <p><b>Morfologia</b></p> <p>I concetti topologici</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>Conoscere tutti i connettivi spazio-temporali.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprende semplici comandi e/o istruzioni</p> <p>Comprende frasi minime a carattere informativo e funzionale.</p> <p>Comprendere semplici informazioni e sapersi orientare.</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>Leggere e comprendere i significati di parole e frasi minime con l'ausilio d'illustrazioni e/o fumetti.</p> <p>Leggere e comprendere cartelli o avvisi in luoghi pubblici.</p> <p>Individuare il significato delle parole dal contesto.</p> <p>Comprendere che alcune parole si sono trasformate nel tempo.</p> <p>Leggere e comprendere le facoltà e gli obblighi del soggiorno in Italia.</p> <p><b>Interazione orale e scrittura</b></p> <p>Interagire in situazioni riguardanti il vissuto quotidiano.</p>

	<p>Circostanziare con ordine luoghi, tempi, persone e situazioni nel riferire esperienze personali.</p> <p>Conoscere i punti cardinali e una carta geografica.</p> <p>Svolgere una conversazione efficace e rispondere rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare sé stesso/a, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede, gli uffici del territorio). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Saper dare la giusta definizione di dove ci si trova nello spazio.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrivere un breve testo di tipo personale.</p> <p>Conoscere e scrivere le caratteristiche delle cose osservate in diversi contesti.</p> <p>Scrivere rispettando l'ordine logico e cronologico delle azioni vissute.</p>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p>	<p>Progettare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>
<p><b>PIANO DI LAVORO</b></p>	
<p><b>ATTIVITÀ</b></p>	<p>Lecture guidate, testi bucati, questionari, conversazioni, schede illustrate con completamento di parole mirate, conversazioni e descrizioni di oggetti, persone e cose nello spazio, completamento di tabelle, cruciverba.</p>

<b>STRUMENTI/MATERIALI/ METODOLOGIE</b>	Lezione frontale, colloqui, simulazioni, role play, cooperative learning, questionari a scelta multipla, brainstorming, autocorrezione. Uso dei linguaggi artistici, musicali e grafici.
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	54 di cui 11 di FAD
<b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO</b>	<p>Interesse</p> <p>Partecipazione</p> <p>Frequenza</p> <p>Comportamenti rispettosi del contesto fisico e sociale</p> <p>Rispetto dei tempi delle fasi di lavoro e di consegna</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	Compito di realtà. Si rinvia alla rubrica di valutazione.
<b>PRODOTTO FINALE DA REALIZZARE</b>	Realizzazione di un time table con le indicazioni degli orari e del costo dei biglietti delle corse autobus di linea per la città capoluogo e per i comuni limitrofi a partire dal comune di residenza. Spiegazione delle fasi di realizzazione rispettando l'ordine cronologico.

<b>LIVELLO A2</b>	
<b>UDA N.3</b>	
<b>TITOLO</b>	LA FAMIGLIA. DIRITTI E DOVERI RECIPROCI DEI CONIUGI. DOVERI DEI GENITORI VERSO I FIGLI. LA SALUTE E L'ALIMENTAZIONE. EVENTI, RICORRENZE, FESTE ITALIANE E DEI PAESI DI ORIGINE.
<b>CONTESTUALIZZAZIONE</b>	Ambiente di apprendimento plurilingue e interculturale. Apprendimento, uso e comprensione di termini ed espressioni della lingua italiana in riferimento alle istituzioni pubbliche e private e in riferimento ai contesti di vita sociale e lavorativa e relativi diritti/obblighi. Uso e comprensione dei termini riferiti ai fenomeni naturali. Rispetto delle norme base sulla salute alimentare e rispetto per le tradizioni culinarie degli altri Paesi. Uso base della tecnologia dell'istruzione e della comunicazione.
<b>DESTINATARI</b>	Corsisti di alfabetizzazione livello A2 (stranieri)
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	37 di cui 7 di DAD
<b>SITUAZIONE- PROBLEMA</b>	Ricerca di un lavoro, iscrizione a scuola. Rapporti con uffici pubblici e vita sociale. Realizzazione di un menù settimanale in base ad una corretta alimentazione.
<b>COMPETENZE</b>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p><b>Lettura</b> Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p><b>Interazione orale e scritta</b> Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.</p> <p><b>Produzione orale</b> Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.</p>

<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p>Espressioni e frasi relativi ai contesti di vita sociale, lavorativa.</p> <p>La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</p> <p>Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti (il curriculum vitae: il questionario; il colloquio di lavoro).</p> <p>Diritti e doveri tra coniugi e gli obblighi rispetto ai figli.</p> <p>Mezzi di trasporto pubblici e privati – orari – cartellonistica stradale.</p> <p>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</p> <p>Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento.</p> <p>Ortografia: principali grafemi dell'italiano.</p> <p><b>Morfologia</b></p> <p>Articoli indeterminativi;</p> <p>Verbo: passato prossimo, imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevicata, grandinata ...) coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, togliere, sapere, piacere...) Pronomi personali complemento (me, te lui/lei ...).</p> <p>Numeri cardinali.</p> <p>Preposizioni semplici ed articolate; Principali avverbi di quantità e qualità – locuzioni avverbiali.</p> <p><b>Sintassi:</b> Frasi semplici e coordinate.</p>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>Ascolto</b></p> <p>Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita sociale.</p> <p>Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara.</p>

Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.

### **Lettura**

Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola, lavoro e sanità (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso).

Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, stazioni, ristoranti) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo).

Leggere e comprendere lettere di uso corrente su modello standard (richieste d'informazioni...)

Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (ad es. salute e sicurezza) purché siano espresse in lingua semplice.

### **Interazione orale e scritta**

Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.

Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente.

Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.

Esprimere accordo e disaccordo con altre persone.

### **Produzione orale**

Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione dei punti chiave.

Interagire, anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi....

Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo.

	<p><b>Produzione scritta</b></p> <p>Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.</p> <p>Scrivere una mail.</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<b>PIANO DI LAVORO</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Esercitazioni varie.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Dialogo guidato.</p> <p>Lettura di un listino esposto in un bar.</p> <p>Lettura e comprensione di un testo (ricetta).</p> <p>Produzione scritta di un testo regolativo (ricette con ingredienti e fasi di preparazione).</p>
<b>STRUMENTI/MATERIALI/METODOLOGIE</b>	<p>Lezione frontale, lezione dialogata, role play. Cooperative learning. Utilizzo dei linguaggi artistici, grafici e musicali.</p> <p>Schede con immagini fornite dal docente, strumenti audiovisivi ed informatici, testi vari, volantini pubblicitari.</p> <p>Utilizzo della piattaforma "agorà".</p>
<b>MONTE ORARIO COMPLESSIVO</b>	<p>37 di cui 7 di FAD</p>
<b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE</b>	<p>Interesse</p> <p>Partecipazione</p> <p>Frequenza</p> <p>Comportamenti rispettosi del contesto fisico e sociale</p> <p>Rispetto dei tempi delle fasi di lavoro e di consegna</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo</p>

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	Compito di realtà. Si rimanda alla rubrica di valutazione.
<b>PRODOTTO FINALE DA REALIZZARE (COMPITO DI REALTÀ)</b>	Autocertificazione dello stato di famiglia. Mandare una e-mail ad un familiare per raccontare una festa religiosa o civile che ha conosciuto.

<b>LIVELLO A2</b>	
<b>UDA N. 4</b>	
<b>TITOLO</b>	LAVORO/OBBLIGHI FISCALI SCUOLA DIRITTO/OBBLIGO D'ISTRUZIONE FENOMENI NATURALI STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE
<b>CONTESTUALIZZAZIONE</b>	Ambiente di apprendimento plurilingue e multiculturale. Apprendimento, uso e comprensione di termini ed espressioni della lingua italiana in riferimento alle istituzioni pubbliche e private e in riferimento ai contesti di vita sociale e lavorativa e relativi diritti/obblighi. Uso e comprensione dei termini riferiti ai fenomeni naturali. Uso base della tecnologia dell'istruzione e della comunicazione.
<b>DESTINATARI</b>	Corsisti di alfabetizzazione livello A2 (stranieri)
<b>MONTE ORE COMPLESSIVI</b>	43 di cui 9 di FAD
<b>SITUAZIONE- PROBLEMA</b>	Ricerca di un lavoro, interazione con i vari enti e uffici pubblici (asl, comune, patronato, centri per l'impiego...). Vita sociale, vita sociale e strumenti di comunicazione.
<b>COMPETENZE</b>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p><b>Lettura</b> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.</p> <p><b>Interazione orale e scritta</b> Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p> <p>Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.</p> <p><b>Produzione orale</b> Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</p> <p><b>Produzione scritta</b> Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p>

<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p>Espressioni e frasi relativi ai contesti di vita sociale e culturale.</p> <p>Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti (il curriculum vitae: il questionario, il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet).</p> <p>La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</p> <p>Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni.</p> <p>Banca, posta, monete, acquisti.</p> <p><b>Strutture linguistiche</b></p> <p><b>Fonologia</b> Controllo della prosodia e della pronuncia – consonanti doppie – accento. Ortografia: principali grafemi dell'italiano.</p> <p><b>Morfologia</b> Articoli indeterminativi. Verbo: passato prossimo, imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, potere, dovere, mettere, uscire, togliere, sapere, piacere ...). Pronomi personali complemento (me, te lui/lei ...). Numeri cardinali. Preposizioni semplici ed articolate. Principali avverbi di quantità e qualità– locuzioni avverbiali.</p> <p><b>Sintassi</b> Frase semplici e coordinate</p>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>Ascolto</b> Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti culturali e alla vita sociale. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale e sociale. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti commentati con una pronuncia lenta e chiara.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo). Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari). Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni.</p>

	<p>Leggere e comprendere lettere personali brevi e semplici.</p> <p><b>Interazione orale e scritta</b>          Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.          Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente.          Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.          Interagire, anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero.          Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.          Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</p> <p><b>Produzione orale</b>          Raccontare come si impiega il proprio tempo libero.          Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze, eventi, luoghi ...).          Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo al tempo libero.          Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia.</p> <p><b>Produzione scritta</b>          Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o studio, la gente e luoghi.          Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente in maniera corretta.</p>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p>	<p>Comunicare          Agire in modo autonomo e responsabile          Acquisire ed interpretare l'informazione          Agire in modo autonomo e responsabile          Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale          Competenza multilinguistica          Competenza digitale          Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<b>PIANO DI LAVORO</b>	
<b>ATTIVITÀ</b>	Schede di ripasso, esercitazioni, questionari semplici e gradualmente anche attraverso l'utilizzo di materiali didattici facilitati che riprendono i concetti base degli argomenti trattati e delle funzioni linguistiche e comunicative affrontate.
<b>STRUMENTI/MATERIALI</b>	Valorizzazione dell'apprendimento tra pari con reciproco scambio interculturale, lezioni frontali, lezioni dialogate, lavori di gruppo e lavori individuali, didattica laboratoriale, ricerca. Utilizzo della piattaforma "Agorà", della digital board, dei tablet, degli smartphone.
<b>TEMPI</b>	43 di cui 9 in DAD
<b>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE</b>	Interesse Partecipazione Frequenza Comportamenti rispettosi del contesto fisico e sociale Rispetto dei tempi delle fasi di lavoro e di consegna Capacità di lavorare in gruppo
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE</b>	Compito di realtà. Si rimanda alla rubrica di valutazione.
<b>PRODOTTO FINALE DA REALIZZARE</b>	Scrittura del curriculum vitae, simulazione di un colloquio di lavoro, scrittura e pubblicazione di annunci di lavoro, compilazione di moduli postali, bancari, sanitari ecc... Organizzare un evento in base alle previsioni metereologiche.

**PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO  
DELLA LINGUA ITALIANA  
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

<b>FASCIA DI LIVELLO</b>	<b>ALTA</b>	<b>INTERMEDIA</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>VALUTAZIONE DECIMALE</b>	<b>9 -10</b>	<b>7 -8</b>	<b>5 -6</b>	<b>4</b>
<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>			
<b>ASCOLTO</b>	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo, cogliendone anche gli aspetti impliciti.	È in grado di cogliere enunciati riferiti ad aree di priorità immediata (informazioni sulla persona, sulla famiglia, acquisti e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente.	È in grado di cogliere un'informazione concreta su argomenti familiari della vita di tutti i giorni purché si parli lentamente e chiaramente.  Comprende semplici messaggi con l'ausilio delle immagini.	Non individua il messaggio anche se proposto in modo semplice.  È in grado di concentrarsi solo su elementi isolati (singole domande, singole parole)  Ha bisogno di gestualità, mimica, immagini ecc.
<b>LETTURA</b>	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo, cogliendone anche gli aspetti impliciti.	È in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza.	Individua gli elementi base e semplici (nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari) che consentono la comprensione globale di un testo.	Non decifra la scrittura italiana e spesso neanche quella della lingua madre.

<b>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</b>	Prende parte senza essersi preparato a conversazioni su argomenti familiari, d'interesse personale o riguardanti la vita quotidiana.	Riesce a comunicare in attività e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali. Riesce a comunicare le proprie necessità e richieste (es. sa riempire moduli con informazioni personali).	È in grado di chiedere e fornire dati personali. Interagisce in modo semplice utilizzando riformulazioni e riparazioni.	Interagisce con la gestualità e le immagini. Riproduce espressioni fisse attraverso un lessico limitato e non sempre comprensibile.
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	Sa comunicare in modo scorrevole e sa produrre una descrizione con un lessico appropriato uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse	Produce enunciati brevi e semplici nonostante esitazioni e false partenze. Usa abbastanza bene le strutture previste per il livello	È in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate su persone e luoghi È in grado di descrivere se stesso e aspetti della sua vita quotidiana con parole di base	Non riesce a parlare in lingua italiana o ciò che dice risulta del tutto incomprensibile. Uso rudimentale di gestualità e mimica Utilizza brevi espressioni isolate
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Riesce a scrivere testi lineari e coesi, usando connettivi quali ma, perché... su argomenti che rientrano nel suo campo di interesse. Riesce a scrivere il resoconto di fatti ed esperienze vissute, descrivendo le impressioni e le emozioni provate.	Riesce a scrivere brevi ed elementari testi legati al proprio vissuto e a situazioni di routine utilizzando semplici frasi legate da connettivi elementari (es. e, ma, perché...)	Sa scrivere semplici espressioni riferite a sé stessi e la propria famiglia	Non possiede la strumentalità di base.

**PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO  
DELLA LINGUA ITALIANA  
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

INDICATORI	DESCRITTORI			
	LIVELLO OTTIMO	LIVELLO DISTINTO	LIVELLO BUONO	LIVELLO SUFFICIENTE
<b>COMPORTAMENTI RISPETTOSI DEL CONTESTO FISICO E SOCIALE</b>	<p>Si mostra rispettoso della diversità personale, sociale e culturale.</p> <p>Rispetta scrupolosamente le regole convenute.</p> <p>Dimostra pienamente cura e attenzione per gli arredi, per i beni della comunità, per il materiale proprio e altrui.</p>	<p>Ha un comportamento rispettoso ed educato.</p> <p>Rispetta pienamente le regole</p> <p>Rispetta i luoghi e dimostra cura e attenzione per gli arredi, per i beni della comunità, per il materiale proprio e altrui.</p>	<p>Solitamente rispetta le altre persone.</p> <p>A seguito di richiami verbali modifica il proprio atteggiamento.</p> <p>In generale rispetta i luoghi e i materiali.</p>	<p>A volte è necessario richiamare la sua attenzione sulla diversità personale, sociale e culturale.</p> <p>Tende a volte a distrarsi e a distrarre i compagni, ma in genere ammette le sue responsabilità.</p> <p>Manifesta solo parzialmente il rispetto richiesto dal contesto.</p>
<b>CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO</b>	<p>Segue con interesse e attenzione le lezioni e partecipa attivamente alle attività scolastiche, collaborando con docenti e compagni</p> <p>Si rapporta in modo positivo con i compagni, gli insegnanti e con tutto il</p>	<p>Segue con interesse e attenzione le lezioni e partecipa attivamente alle attività scolastiche, mostrandosi collaborativo con docenti e compagni</p> <p>Si rapporta in modo sostanzialmente positivo con i</p>	<p>Segue con discreta attenzione e partecipazione le lezioni e generalmente collabora alle attività scolastiche</p> <p>Si rapporta in modo complessivamente positivo con i compagni, gli insegnanti e con tutto il</p>	<p>Segue le lezioni in modo discontinuo; si evidenzia</p> <p>la necessità di sollecitare la partecipazione e la collaborazione</p> <p>In alcune occasioni manifesta mancanza di autocontrollo e</p>

	personale della scuola	compagni, gli insegnanti e con tutto il personale della scuola	personale della scuola	bisogna richiamare la sua attenzione su diversi aspetti relazionali
<b>RISPETTO DEI TEMPI DELLE FASI DI LAVORO E DI CONSEGNA</b>	È puntuale nel compiere i propri doveri; svolge con regolarità e serietà le consegne.	È puntuale nel compiere i propri doveri.	Svolge le consegne in modo solitamente puntuale.	Svolge in modo discontinuo o superficiale le consegne.
<b>FREQUENZA INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari	Frequenta solitamente in maniera regolare le lezioni e rispetta complesso nel gli orari	Frequenta in maniera in maniera Discretamente costante le lezioni e rispetta gli orari	Frequenta le lezioni in maniera irregolare

<b>SOMMARIO</b>	
<b>PERCORSI DI I LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO</b>	
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	34
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	39
UDA N.1	40
UDA N.2	42
UDA N.3	44
UDA N.4	46
UDA N.5	48
UDA N.6	50
UDA N.7	52
UDA N.8	54
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITÀ	56
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	58
UDA N.1	59
UDA N.2	61
UDA N.3	63
UDA N.4	65
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITÀ	67
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	70
UDA N.1	71
UDA N.2	73
UDA N.3	75
UDA N.4	77
<b>ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	
COMPETENZE ATTESE, CONOSCENZE, ABILITÀ	79
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
UDA N.1	
UDA N.2	
UDA N.3	
UDA N.4	
UDA N.5	
UDA N.6	
<b>APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
UDA N.1	

## PERCORSI DI I LIVELLO PRIMO - PERIODO DIDATTICO

### QUADRO DI SINTESI DEI RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

#### ASSE LINGUISTICO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</li> <li>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li> <li>Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</li> <li>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</li> <li>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</li> <li>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e</li> <li>uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi.</li> <li>Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.</li> <li>Modalità e tecniche relative alla competenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</li> <li>Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</li> </ul>

	<p>testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</li> <li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</li> <li>• Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e</li> <li>• uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi.</li> <li>• Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.</li> <li>• Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</li> <li>• Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</li> <li>• Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti ecc.</li> <li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> <li>• Leggere e commentare testi significativi in prosa e</li> </ul>

	<p>dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).</li> <li>• Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri Paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</li> </ul>	<p>in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>• Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ul>
<p>Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li> <li>• Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>• Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità.</li> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> </ul>

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Risolvere problemi
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**PERCORSI DI I LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO**  
**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**ASSE DEI LINGUAGGI**

N	TITOLO UDA	ORE	di cui FAD
1	COMUNICAZIONE EFFICACE	33	6
2	LEGGERE PER COMPRENDERE	33	6
3	SCRIVERE...CHE PASSIONE!	33	6
4	VIAGGIO NELL'ARTE	11	2
5	INTORNO ALLA RETE	11	2
6	SEGNI E SIMBOLI	11	2
7	ME AND THE OTHERS AROUND THE WORLD	33	6
8	MOI ET LES AUTRES DANS LE MONDE	33	6

<b>UDA N. 1</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>COMUNICAZIONE EFFICACE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>CONOSCENZE</b>	Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.
<b>ABILITÀ</b>	Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.  Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.  Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola Padlet Documenti collaborativi Google Schede semplificate condivise in plenaria

	<p>Materiali multimediali:  Autoprodotti  YouTube  Audiolibro  Pagina web  Simulazione online  Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche  Intervista online (interrogazioni)  Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video)  Colloqui di gruppo/individuali  Autovalutazione ragionata dell'apprendimento  Problem solving  Compito di realtà  Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	33 (di cui 6 di FAD)

<b>UDA N. 2</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>LEGGERE PER COMPRENDERE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Comunicare+ Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENT O PERMANENTE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>CONOSCENZE</b>	Parole chiave, mappe, scalette Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, ecc.) Tipologie testuali e generi letterari Metodi di analisi e comprensione del testo Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali
<b>ABILITÀ</b>	Utilizzare varie tecniche di lettura.  Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.  Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.  Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.  Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata

<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico  Sito ufficiale della scuola  Padlet  Documenti collaborativi Google  Schede semplificate condivise in plenaria  Materiali multimediali:  Autoprodotti  YouTube  Audiolibro  Pagina web  Simulazione online  Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche  Intervista online (interrogazioni)  Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video)  Colloqui di gruppo/individuali  Autovalutazione ragionata dell'apprendimento  Problem solving  Compito di realtà  Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	33 (di cui 6 di FAD)

<b>UDA N. 3</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>SCRIVERE... CHE PASSIONE!</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Progettare Comunicare Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENT O PERMANENTE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>CONOSCENZE</b>	Principali strutture linguistico-grammaticali Tipologie testuali e generi letterari Modelli di narrazione autobiografica Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.
<b>ABILITÀ</b>	Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare sintetizzare, ecc.  Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.  Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale e informale) Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola Padlet Documenti collaborativi Google Schede semplificate condivise in plenaria Materiali multimediali:

	Autoprodotti YouTube Audiolibro Pagina web Simulazione online Scheda di esercizi
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Osservazioni sistematiche Intervista online (interrogazioni) Presentazioni orali di prodotti multimediali (powerpoint, keynote, prezi, video) Colloqui di gruppo/individuali Autovalutazione ragionata dell'apprendimento Problem solving Compito di realtà Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica
<b>TOTALE ORE</b>	33 (di cui 6 di FAD)

<b>UDA N. 4</b>	
<b>DENOMINAZIONE: VIAGGIO NELL'ARTE</b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Imparare ad imparare            Comunicare            Individuare collegamenti e relazioni            Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale            Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare            Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Elementi significativi delle opere d'arte nel contesto storico e culturale di riferimento.            Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali.            Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.            Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico- culturale.            Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Apprendimento in VLE (<i>virtual learning environment - classe virtuale</i>)            Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti)            Videoconferenze            PBL (<i>Problem Based Learning</i>)            Flipped classroom            Debate            Apprendimento cooperativo            Lezione interattiva partecipata</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico            Sito ufficiale della scuola            Padlet            Documenti collaborativi Google            Schede semplificate condivise in plenaria            Materiali multimediali:            Autoprodotti            YouTube            Audiolibro            Pagina web</p>

	<p>Simulazione online Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche Intervista online (interrogazioni) Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video) Colloqui di gruppo/individuali Autovalutazione ragionata dell'apprendimento Problem solving Compito di realtà Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	11 (di cui 2 di FAD)

<b>UDA N. 5</b>	
<b>DENOMINAZIONE: INTORNO ALLA RETE</b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>CONOSCENZE</b>	Metodi di analisi e comprensione del testo Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica
<b>ABILITÀ</b>	Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.  Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.  Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.  Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.  Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola

	<p>Padlet  Documenti collaborativi Google  Schede semplificate condivise in plenaria  Materiali multimediali:  Autoprodotti  YouTube  Audiolibro  Pagina web  Simulazione online  Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche  Intervista online (interrogazioni)  Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video)  Colloqui di gruppo/individuali  Autovalutazione ragionata dell'apprendimento  Problem solving  Compito di realtà  Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	11 (di cui 2 di FAD)

<b>UDA N. 6</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>SEGNI E SIMBOLI</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale
<b>CONOSCENZE</b>	Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.
<b>ABILITÀ</b>	Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.  Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola Padlet Documenti collaborativi Google Schede semplificate condivise in plenaria Materiali multimediali: Autoprodotti YouTube

	<p>Audiolibro  Pagina web  Simulazione online  Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche  Intervista online (interrogazioni)  Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video)  Colloqui di gruppo/individuali  Autovalutazione ragionata dell'apprendimento  Problem solving  Compito di realtà  Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	11 (di cui 2 di FAD)

<b>UDA N. 7 (lingua inglese)</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>ME AND THE OTHERS AROUND THE WORLD</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>ABILITA'</b>	Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.  Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.  Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola Padlet Documenti collaborativi Google Schede semplificate condivise in plenaria Materiali multimediali: Autoprodotti YouTube Audiolibro Pagina web Simulazione online

	Scheda di esercizi
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Episodi di Apprendimento Situato (EAS)</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Intervista online (interrogazioni)</p> <p>Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video)</p> <p>Colloqui di gruppo/individuali</p> <p>Autovalutazione ragionata dell'apprendimento</p> <p>Problem solving</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	33 (di cui 6 di FAD)

<b>UDA N. 8 (lingua francese)</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>MOI ET LES AUTRES DANS LE MONDE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Comprendere e utilizzare la lingua francese in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>ABILITA'</b>	Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in lingua francese. Interagire in forma orale e scritta in lingua francese con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola Padlet Documenti collaborativi Google Schede semplificate condivise in plenaria Materiali multimediali: Autoprodotti YouTube Audiolibro Pagina web Simulazione online Scheda di esercizi

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Episodi di Apprendimento Situato (EAS) Osservazioni sistematiche Intervista online (interrogazioni) Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video) Colloqui di gruppo/individuali Autovalutazione ragionata dell'apprendimento Problem solving Compito di realtà Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica
<b>TOTALE ORE</b>	33 (di cui 6 di FAD)

## PERCORSI DI I LIVELLO PRIMO - PERIODO DIDATTICO

### QUADRO DI SINTESI DEI RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

#### ASSE STORICO - SOCIALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.</li> <li>Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</li> <li>Principali tipologie di fonti.</li> <li>Beni culturali, archeologici e ambientali.</li> <li>Linee essenziali della storia del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</li> <li>Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</li> <li>Utilizzare il territorio come fonte storica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beni culturali, archeologici e ambientali.</li> <li>Linee essenziali della storia del proprio ambiente.</li> <li>Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.</li> <li>Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.</li> <li>Paesaggio e sue componenti.</li> <li>Rischi ambientali.</li> <li>Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> <li>Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</li> <li>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</li> <li>Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> </ul>

	diritti fondamentali dell'Unione Europea. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercato del lavoro e occupazione.</li> <li>• Diritti e doveri dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> <li>• Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>• Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>• Principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>• Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>• -Diritti e doveri dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>• Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>• Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> <li>• Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</li> </ul>

#### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare
- Risolvere problemi
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

#### **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**PERCORSI DI I LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO****QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO****ASSE STORICO SOCIALE**

N	TITOLO UDA	ORE	di cui FAD
1	BUSSOLA DEL TEMPO	22	4
2	ABITARE IL MONDO	22	4
3	LAVORO: STRADA FACENDO	11	2
4	IO, CITTADINO DEL MONDO	11	2

<b>UDA N. 1</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>BUSSOLA DEL TEMPO</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>CONOSCENZE</b>	Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale. Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. Principali tipologie di fonti. Beni culturali, archeologici e ambientali. Linee essenziali della storia del proprio ambiente.
<b>ABILITÀ</b>	Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici. Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Usare fonti di diverso tipo anche digitale. Utilizzare il territorio come fonte storica.
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata

<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola Padlet Documenti collaborativi Google Schede semplificate condivise in plenaria Materiali multimediali: Autoprodotti YouTube Audiolibro Pagina web Simulazione online Scheda di esercizi
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Osservazioni sistematiche Intervista online (interrogazioni) Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video) Colloqui di gruppo/individuali Autovalutazione ragionata dell'apprendimento Problem solving Compito di realtà Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica
<b>TOTALE ORE</b>	22 (di cui 4 di FAD)

<b>UDA N. 2</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>ABITARE IL MONDO</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale
<b>CONOSCENZE</b>	Beni culturali, archeologici e ambientali Linee essenziali della storia del proprio ambiente Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale Paesaggio e sue componenti Rischi ambientali Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio
<b>ABILITÀ</b>	Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Operare confronti tra le diverse aree del mondo. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola

	<p>Padlet  Documenti collaborativi Google  Schede semplificate condivise in plenaria  Materiali multimediali:  Autoprodotti  YouTube  Audiolibro  Pagina web  Simulazione online  Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche  Intervista online (interrogazioni)  Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video)  Colloqui di gruppo/individuali  Autovalutazione ragionata dell'apprendimento  Problem solving  Compito di realtà  Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	22 (di cui 4 di FAD)

<b>UDA N. 3</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>LAVORO: STRADA FACENDO</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Progettare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale
<b>CONOSCENZE</b>	Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Mercato del lavoro e occupazione Diritti e doveri dei lavoratori
<b>ABILITÀ</b>	Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo Lezione interattiva partecipata
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola Padlet Documenti collaborativi Google Schede semplificate condivise in plenaria Materiali multimediali: Autoprodotti YouTube Audiolibro

	Pagina web Simulazione online Scheda di esercizi
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Osservazioni sistematiche Intervista online (interrogazioni) Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video) Colloqui di gruppo/individuali Autovalutazione ragionata dell'apprendimento Problem solving Compito di realtà Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica
<b>TOTALE ORE</b>	11 (di cui 2 di FAD)

<b>UDA N. 4</b>	
<b>DENOMINAZIONE: IO, CITTADINO DEL MONDO</b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Principali istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</p> <p>Diritti e doveri dei lavoratori.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</p> <p>Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</p> <p>Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Apprendimento in VLE (<i>virtual learning environment - classe virtuale</i>)</p> <p>Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti)</p> <p>Videoconferenze</p> <p>PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Lezione interattiva partecipata</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Sito ufficiale della scuola</p> <p>Padlet</p> <p>Documenti collaborativi Google</p>

	<p>Schede semplificate condivise in plenaria</p> <p>Materiali multimediali:</p> <p>Autoprodotti</p> <p>YouTube</p> <p>Audiolibro</p> <p>Pagina web</p> <p>Simulazione online</p> <p>Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Intervista online (interrogazioni)</p> <p>Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video)</p> <p>Colloqui di gruppo/individuali</p> <p>Autovalutazione ragionata dell'apprendimento</p> <p>Problem solving</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	11 (di cui 2 di FAD)

**PERCORSI DI PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO  
DIDATTICO**

**QUADRO DI SINTESI DEI RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI  
COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

**ASSE MATEMATICO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</li> <li>Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.</li> <li>Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.</li> <li>Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.</li> <li>Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.</li> <li>Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</li> <li>Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</li> <li>Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> <li>Costruzioni geometriche.</li> <li>Isometrie e similitudini piane.</li> <li>Riduzioni in scala.</li> <li>Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.</li> <li>Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).</li> <li>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> <li>Utilizzare formule che contengono lettere per</li> </ul>

		esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni, funzioni e loro grafici.</li> <li>• Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</li> <li>• Frequenze e medie.</li> <li>• Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.</li> <li>• Significato di probabilità e sue applicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>• Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</li> <li>• In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>• Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.</li> <li>• Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.</li> <li>• Equazioni di primo grado.</li> <li>• Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Progettare</li><li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Risolvere problemi</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li></ul> |
|---|

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>
---

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li></ul> |
|--|

**PERCORSI DI I LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO****QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO****ASSE MATEMATICO**

<i>N</i>	TITOLO UDA	ORE	di cui FAD
<i>1</i>	NUMERI E OPERAZIONI FONDAMENTALI	30	6
<i>2</i>	SPAZIO E FIGURE	16	3
<i>3</i>	DATI E PREVISIONI	10	2
<i>4</i>	PROBLEM SOLVING	10	2

<b>UDA N. 1</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>NUMERI E OPERAZIONI FONDAMENTALI</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.
<b>ABILITÀ</b>	Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.
<b>METODOLOGIA</b>	Brainstorming; Lezione interattiva e/o frontale Problem solving Cooperative learning Esercitazioni individuali e guidate Giochi matematici Attività di ricerca

<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Libri di testo e altri testi di consultazione</p> <p>Fotocopie</p> <p>Materiale strutturato (schede, questionari...)</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Tabelle e grafici</p> <p>Mezzi multimediali (LIM, tablet, computer con connessione a internet)</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove oggettive (Vero/falso; scelta multipla, completamenti, corrispondenze)</p> <p>Prove soggettive (verifiche orali)</p> <p>Compito unitario da eseguire al termine della UDA (risoluzione di quesiti e problemi in situazioni reali)</p> <p>Valutazione iniziale ed in itinere delle conoscenze e delle abilità</p> <p>Osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro</p> <p>Scheda (eventuale) di autovalutazione</p> <p>Valutazione della prestazione connessa al compito unitario</p>
<b>TOTALE ORE</b>	30 (di cui 6 di FAD)

<b>UDA N. 2</b>	
<b>DENOMINAZIONE: SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. Costruzioni geometriche. Isometrie e similitudini piane. Riduzioni in scala. Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).
<b>ABILITÀ</b>	Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio. Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli. Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria). Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

	Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
<b>METODOLOGIA</b>	Brainstorming Lezione interattiva e/o frontale Cooperative learning Esercitazioni individuali e guidate Giochi matematici Attività di ricerca
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Libri di testo e altri testi di consultazione Fotocopie Materiale strutturato (schede, questionari, ...) Schemi riassuntivi Tabelle e grafici Mezzi multimediali (LIM, tablet, computer con connessione a internet)
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Prove oggettive (Vero/falso; scelta multipla, completamenti, corrispondenze) Prove soggettive (verifiche orali) Compito unitario da eseguire al termine della UdA (risoluzione di quesiti e problemi in situazioni reali) Valutazione iniziale ed in itinere delle conoscenze e delle abilità Osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro Scheda (eventuale) di autovalutazione Valutazione della prestazione connessa al compito unitario
<b>TOTALE ORE</b>	16 (di cui 3 di FAD)

<b>UDA N. 3</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>DATI E PREVISIONI</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Relazioni, funzioni e loro grafici. Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. Frequenze e medie. Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore. Significato di probabilità e sue applicazioni.
<b>ABILITÀ</b>	Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere relazioni tra coppie di eventi. Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

<b>METODOLOGIA</b>	<p>Brainstorming  Lezione interattiva e/o frontale  Discussioni guidate  Cooperative learning  Esercitazioni individuali e guidate  Giochi matematici  Attività di ricerca</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico  Libri di testo e altri testi di consultazione  Fotocopie  Materiale strutturato (schede, questionari, ...)  Schemi riassuntivi  Tabelle e grafici  Mezzi multimediali (LIM, tablet, computer con connessione a internet)</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove oggettive (Vero/falso; scelta multipla, completamenti, corrispondenze)  Prove soggettive (verifiche orali)  Compito unitario da eseguire al termine della UDA (risoluzione di quesiti e problemi in situazioni reali)  Valutazione iniziale ed in itinere delle conoscenze e delle abilità  Osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro  Scheda (eventuale) di autovalutazione  Valutazione della prestazione connessa al compito unitario</p>
<b>TOTALE ORE</b>	10 (di cui 2 di FAD)

<b>UDA N: 4</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>PROBLEM SOLVING</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. Equazioni di primo grado. Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.
<b>ABILITÀ</b>	Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
<b>METODOLOGIA</b>	Brainstorming Lezione interattiva e/o frontale Discussioni guidate Cooperative learning Esercitazioni individuali e guidate Giochi matematici; Attività di ricerca.
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Libri di testo e altri testi di consultazione Fotocopie Materiale strutturato (schede, questionari...) Schemi riassuntivi Tabelle e grafici Mezzi multimediali (LIM, tablet, computer con connessione a internet)

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Prove oggettive (Vero/falso; scelta multipla, completamenti, corrispondenze) Prove soggettive (verifiche orali); Compito unitario da eseguire al termine della UDA (risoluzione di quesiti e problemi in situazioni reali) Valutazione iniziale ed in itinere delle conoscenze e delle abilità Osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro Scheda (eventuale) di autovalutazione Valutazione della prestazione connessa al compito unitario
<b>TOTALE ORE</b>	10 (di cui 2 di FAD)

## PERCORSI DI PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO

### QUADRO DI SINTESI DEI RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</li> <li>Elementi, composti, trasformazioni chimiche.</li> <li>Latitudine e longitudine, i punti cardinali.</li> <li>Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.</li> <li>Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.</li> <li>Rocce, minerali e fossili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</li> <li>Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.</li> <li>Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Livelli dell'organizzazione biologica.</li> <li>Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.</li> <li>La biologia umana.</li> <li>Alimenti e alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.</li> <li>Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.</li> <li>Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</li> <li>• Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.</li> <li>• Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e risorse digitali.</li> <li>• Principali pacchetti applicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza</li> </ul>

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

### **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

**PERCORSI DI I LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO****QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO****ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

<i>N</i>	TITOLO UDA	ORE	di cui FAD
<i>1</i>	FENOMENI NATURALI ED ARTIFICIALI	10	2
<i>2</i>	BIOLOGIA	16	3
<i>3</i>	EDUCAZIONE AMBIENTALE	10	2
<i>4</i>	TECNOLOGIA ED INFORMATICA	10	2
<i>5</i>	TECNOLOGIA ED AMBIENTE	10	2
<i>6</i>	TECNOLOGIA E COMUNICAZIONE	10	2

<b>UDA N. 1</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>FENOMENI NATURALI E ARTIFICIALI</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. Elementi, composti, trasformazioni chimiche. Latitudine e longitudine, i punti cardinali. Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. Rocce, minerali e fossili.
<b>ABILITÀ</b>	Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista Peer tutoring ed esercitazioni pratiche Flipped Classroom Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica

	Didattica a Distanza
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Sito ufficiale della scuola</p> <p>LIM, tablet o computer con connessione a internet</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari</p> <p>Schede operative appositamente predisposte</p> <p>Tabelle e grafici</p> <p>Sussidi audiovisivi e informatici</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte</p> <p>Presentazioni orali di prodotti multimediali (power-point. prezi, video...)</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Valutazione finale</p>
<b>TOTALE ORE</b>	10 (di cui 2 di FAD)

<b>UDA N. 2</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>BIOLOGIA</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Livelli dell'organizzazione biologica. Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione. La biologia umana. Alimenti e alimentazione.
<b>ABILITÀ</b>	Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista Peer tutoring ed esercitazioni pratiche Flipped Classroom Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica Didattica a Distanza
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola

	<p>LIM, tablet o computer con connessione a internet</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari</p> <p>Schede operative appositamente predisposte,</p> <p>Tabelle e grafici</p> <p>Sussidi audiovisivi e informatici</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte</p> <p>Presentazioni orali di prodotti multimediali (power-point, prezi, video...)</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Valutazione finale</p>
<b>TOTALE ORE</b>	16 (di cui 3 di FAD)

<b>UDA N. 3</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>EDUCAZIONE AMBIENTALE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.
<b>ABILITÀ</b>	Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista Peer tutoring ed esercitazioni pratiche Flipped Classroom Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica Didattica a Distanza

<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico  Sito ufficiale della scuola  LIM, tablet o computer con connessione a internet  Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari  Schede operative appositamente predisposte,  Tabelle e grafici  Sussidi audiovisivi e informatici</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche  Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità  Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata  Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso  Compilazione di schede operative appositamente predisposte  Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Prezi, video...)  Autovalutazione  Valutazione finale</p>
<b>TOTALE ORE</b>	10 (di cui 2 di FAD)

<b>UDA N. 4</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>TECNOLOGIA ED INFORMATICA</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
<b>ABILITÀ</b>	Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista Peer tutoring ed esercitazioni pratiche Flipped Classroom Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica Didattica a Distanza
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola LIM, tablet o computer con connessione a internet

	<p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari</p> <p>Schede operative appositamente predisposte</p> <p>Tabelle e grafici</p> <p>Sussidi audiovisivi e informatici</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte</p> <p>Presentazioni orali di prodotti multimediali (power-point, prezi, video...)</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Valutazione finale</p>
<b>TOTALE ORE</b>	10 (di cui 2 di FAD)

<b>UDA N. 5</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>TECNOLOGIA ED AMBIENTE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale
<b>ABILITÀ</b>	Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista Peer tutoring ed esercitazioni pratiche Flipped Classroom Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica Didattica a Distanza

<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Sito ufficiale della scuola</p> <p>LIM, tablet o computer con connessione a internet</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari</p> <p>Schede operative appositamente predisposte,</p> <p>Tabelle e grafici</p> <p>Sussidi audiovisivi e informatici</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità</p> <p>Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata</p> <p>Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso</p> <p>Compilazione di schede operative appositamente predisposte</p> <p>Presentazioni orali di prodotti multimediali (power-point, prezi, video...)</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Valutazione finale</p>
<b>TOTALE ORE</b>	10 (di cui 2 di FAD)

<b>UDA N. 6</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>TECNOLOGIA E COMUNICAZIONE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del I periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Internet e risorse digitali. Principali pacchetti applicativi.
<b>ABILITÀ</b>	Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza
<b>METODOLOGIA</b>	Lezioni espositive e dialogate strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista Peer tutoring ed esercitazioni pratiche Flipped Classroom Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti Attività di verifica Didattica a Distanza
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola LIM, tablet o computer con connessione a internet Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari Schede operative appositamente predisposte, Tabelle e grafici Sussidi audiovisivi e informatici

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Osservazioni sistematiche Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso Compilazione di schede operative appositamente predisposte Presentazioni orali di prodotti multimediali (power-point, prezi, video...) Autovalutazione Valutazione finale
<b>TOTALE ORE</b>	10 (di cui 2 di FAD)

**UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
IL CITTADINO DIGITALE FRA ETICA E NATURA**

<b>UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA IL CITTADINO DIGITALE FRA ETICA E NATURA</b>		
DESTINATARI	Corsisti di Primo Periodo Didattico	
MONTE ORE COMPLESSIVO	33	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Un anno scolastico	
COMPITO DI REALTÀ	È giunto il termine dell'anno scolastico e dovete relazionare in merito alle attività svolte dal vostro gruppo durante il percorso di educazione civica. Collaborate, anche attraverso l'utilizzo di dispositivi mobili e/o della modalità cloud, alla realizzazione di un Padlet.	
PRODOTTO FINALE DA REALIZZARE	<p>Padlet che contenga i materiali elaborati durante il percorso, suddivisi per aree tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Costituzione</li> <li>b. Sviluppo sostenibile</li> <li>c. Cittadinanza digitale</li> </ul> <p>Sono auspicabili la presenza di elementi multimediali (testi, immagini, video, audio, <i>links</i>) e di riflessioni sull'aspetto valoriale dell'esperienza</p>	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
ASSE LINGUISTICO (ITALIANO)	AREA TEMATICA: Sviluppo sostenibile	
	COMPETENZA: Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione	ORE: 5

	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</li> </ul>
ASSE LINGUISTICO (LINGUA STRANIERA)	AREA TEMATICA: Cittadinanza digitale	
	COMPETENZA: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	ORE: 5
	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funzioni e lessico di base in lingua straniera</li> <li>Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico relativo ai contesti d'uso</li> <li>Regole grammaticali di base</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua straniera</li> <li>Leggere e comprendere testi scritti</li> <li>Esprimersi a livello orale e scritto in modo comprensibile</li> </ul>
ASSE STORICO-SOCIALE	AREA TEMATICA: Costituzione	
	COMPETENZA: Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	ORE: 12
	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>Rischi ambientali.</li> <li>Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</li> <li>Diritti e doveri dei lavoratori</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> <li>Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</li> </ul>
	COMPETENZA: Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	ORE: 6
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana</li> </ul>
ASSE MATEMATICO	AREA TEMATICA: Sviluppo sostenibile	
	COMPETENZA: Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento	ORE: 6
	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relazioni, funzioni e loro grafici.</li> <li>Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</li> <li>Frequenze e medie.</li> <li>Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.</li> <li>Significato di probabilità e sue applicazioni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato</li> <li>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</li> <li>In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.</li> <li>Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.</li> </ul>
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	AREA TEMATICA: Sviluppo sostenibile	
	COMPETENZA: Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	ORE: 5

	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali</li> <li>• Internet e risorse digitali.</li> <li>• Principali pacchetti applicative</li> <li>• Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche;</li> <li>• Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete;</li> </ul>

### **PIANO DI LAVORO**

<b>DOCENTI: ASSE</b>	<b>FASI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>STRUMENTI / MATERIALI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>LINGUISTICO (ITALIANO)</b>	1. ANALISI	Analisi di materiali didattici proposti: i beni culturali, l'Unesco, la tutela del patrimonio.	Dispense didattiche	1 h	Si fa riferimento a:  1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave  2. Rubrica di valutazione del prodotto  3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari
	2. ATTIVAZIONE	Ricerca: "L'ambiente intorno a noi: i beni culturali a Taranto. Tutela e la conservazione del nostro patrimonio ambientale e culturale: quali possibilità"  Realizzazione del prodotto finale	Strumenti digitali  Pagine Web, You Tube, libri in formato cartaceo e digitale	2 h	
	3. RESTITUZIONE	Condivisione del prodotto realizzato	---	1 h	

<b>LINGUISTICO (LINGUA STRANIERA)</b>	<b>4. AUTOVALUTAZIONE</b>	Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti, consapevolezza del percorso	---	1 h	
	<b>1. ANALISI</b>	Analisi dei seguenti concetti e delle tematiche relative all'uso della tecnologia: Cyberbullying and hate speech, Netiquette, Social Networks (Facebook, TikTok, Instagram, Twitter), Fake news, Rischi derivanti dall'uso della tecnologia (malware, phishing, pretexting), Digital Citizenship.	Dispense didattiche	1 h	<p>Si fa riferimento a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave</li> <li>2. Rubrica di valutazione del prodotto</li> <li>3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari</li> </ol>
	<b>2. ATTIVAZIONE</b>	<p>Ricerche sul / sulla: Cyberbullying, Netiquette, Digital Citizenship, Fake news.</p> <p>Realizzazione del prodotto finale: Padlet, class poster, netiquette contract, class debate video.</p>	<p>Strumenti digitali:</p> <p>Pagine Web, You Tube, Pinterest, Getty Images, libri in formato cartaceo e digitale</p>	2 h	
	<b>3. RESTITUZIONE</b>	Condivisione del prodotto realizzato	---	1 h	
	<b>4. AUTOVALUTAZIONE</b>	Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti, consapevolezza del percorso	---	1 h	

<b>STORICO - SOCIALE</b>	1. ANALISI	Lettura consapevole del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di Corresponsabilità	Testo del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità	2 h	<p>Si fa riferimento a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave</li> <li>2. Rubrica di valutazione del prodotto</li> <li>3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari</li> </ol>
	2. ATTIVAZIONE	Conoscenza, riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale e dello sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite	Testo della Costituzione Italiana e del Regolamento dell'UE e dell'ONU, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	5 h	
	3. RESTITUZIONE	Stesura di un regolamento di classe	Cartellone, pennarelli / PC o tablet	4 h	

	4. AUTOVALUTAZIONE	Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti, consapevolezza del percorso	---	1 h	
<b>MATEMATICO</b>	1. ANALISI	Presentazione dell'attività Visione di video e documenti Discussione guidata Lezione interattiva	Video e documenti reperibili on-line indicati dal docente	2h	Si fa riferimento a:  1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave  2. Rubrica di valutazione del prodotto  3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari
	2. ATTIVAZIONE	Studio in autonomia Realizzazione del prodotto finale	----	2h	
	3. RESTITUZIONE	Condivisione del prodotto	----	1h	

	4. AUTOVALUTAZIONE	Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti, consapevolezza del percorso	----	1h	
<b>SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	1. ANALISI	Presentazione dell'attività Visione di video e documenti relativi alla transizione ecologica ed al suo impatto sul territorio circostante Discussione guidata Lezione interattiva Analisi guidata delle trasformazioni in atto sul territorio	Video e documenti reperibili on-line indicati dal docente, libri in formato cartaceo e digitale (Riferimento: “Obiettivi Agenda 2030”)	1h	Si fa riferimento a:  1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave  2. Rubrica di valutazione del prodotto  3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari
	2. ATTIVAZIONE	Studio in autonomia Attività di gruppo Realizzazione del prodotto finale	----	2h	
	3. RESTITUZIONE	Condivisione del prodotto	----	1h	

	<b>4. AUTOVALUTAZIONE</b>	Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti	----	1h	
--	---------------------------	--	------	----	--

<b>SOMMARIO</b>	
<b>PERCORSI DI I LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO</b>	
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	105
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	110
UDA N.1	111
UDA N.2	113
UDA N.3	115
UDA N.4	117
UDA N.5	119
UDA N.6	121
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	123
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	126
UDA N.1	127
UDA N.2	129
UDA N.3	131
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	134
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	137
UDA N.1	138
UDA N.2	140
UDA N.3	142
UDA N.4	144
<b>ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO</b>	
RISULTATI ATTESI: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ	146
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO	148
UDA N.1	149
UDA N.2	151
UDA N.3	153
<b>APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
UDA N.1	155
<b>VALUTAZIONE PRIMO E SECONDO PERIODO</b>	
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	163
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI	164
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	167

**PERCORSI DI PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**  
**QUADRO DI SINTESI DEI RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI**  
**COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**  
**ASSE LINGUISTICO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</li> <li>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li> <li>Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</li> <li>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</li> <li>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</li> <li>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi.</li> <li>Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi.</li> <li>Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</li> <li>Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</li> </ul>

	<p>titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</li> <li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</li> <li>• Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi;</li> <li>• interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi.</li> <li>• Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</li> <li>• Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</li> <li>• Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti ecc.</li> <li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> <li>• Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.</li> </ul>

	<p>tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).</li> <li>• Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri Paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>• Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione</li> </ul>

		alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai</li> <li>• differenti scopi comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li> <li>• Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>• Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità.</li> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> </ul>

#### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti
- Acquisire informazioni

## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

- Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**PERCORSI DI I LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**  
**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**ASSE DEI LINGUAGGI**

N	TITOLO UDA	ORE	di cui FAD
1	GESTIRE LA COMUNICAZIONE	60	12
2	ALLA SCOPERTA DEL TESTO	60	12
3	SCRIVERE PER COMUNICARE	60	12
4	LE MERAVIGLIE DELL'ARTE	18	3
5	ME, MY FAMILY, MY WORLD	66	13
6	MY PAST AND MY FUTURE PLANS	66	13

<b>UDA N. 1</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>GESTIRE LA COMUNICAZIONE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi.</p> <p>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p> <p>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</p> <p>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom

	<p>Debate</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Sito ufficiale della scuola</p> <p>Padlet</p> <p>Documenti collaborativi Google</p> <p>Schede semplificate condivise in plenaria</p> <p>Materiali multimediali:</p> <p>Autoprodotti</p> <p>YouTube</p> <p>Audiolibro</p> <p>Pagina web</p> <p>Simulazione online</p> <p>Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Intervista online (interrogazioni)</p> <p>Presentazioni orali di prodotti multimediali (powerpoint, keynote, prezi, video)</p> <p>Colloqui di gruppo/individuali</p> <p>Autovalutazione ragionata dell'apprendimento</p> <p>Problem solving</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	60 (di cui 12 di FAD)

<b>UDA N. 2</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>ALLA SCOPERTA DEL TESTO</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENT O PERMANENTE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi.</p> <p>Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi.</p> <p>Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc</p> <p>Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</p> <p>Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</p> <p>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Apprendimento in VLE (<i>virtual learning environment - classe virtuale</i>) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</p>

	<p>Flipped classroom  Debate  Apprendimento cooperativo</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico  Sito ufficiale della scuola  Padlet  Documenti collaborativi Google  Schede semplificate condivise in plenaria  Materiali multimediali:  Autoprodotti  YouTube  Audiolibro  Pagina web  Simulazione online  Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche  Intervista online (interrogazioni)  Presentazioni orali di prodotti multimediali (powerpoint, keynote, prezi, video)  Colloqui di gruppo/individuali  Autovalutazione ragionata dell'apprendimento  Problem solving  Compito di realtà  Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	60 (di cui 12 di FAD)

<b>UDA N. 3</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>SCRIVERE PER COMUNICARE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Imparare ad imparare            Progettare            Comunicare            Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale            Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare            Competenza in materia di cittadinanza            Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi.</p> <p>Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi.</p> <p>Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</p> <p>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti ecc.</p> <p>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Apprendimento in VLE (<i>virtual learning environment - classe virtuale</i>)</p>

	<p>Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti)</p> <p>Videoconferenze</p> <p>PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Sito ufficiale della scuola</p> <p>Padlet</p> <p>Documenti collaborativi Google</p> <p>Schede semplificate condivise in plenaria</p> <p>Materiali multimediali:</p> <p>Autoprodotti</p> <p>YouTube</p> <p>Audiolibro</p> <p>Pagina web</p> <p>Simulazione online</p> <p>Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Intervista online (interrogazioni)</p> <p>Presentazioni orali di prodotti multimediali (powerpoint, keynote, prezi, video)</p> <p>Colloqui di gruppo/individuali</p> <p>Autovalutazione ragionata dell'apprendimento</p> <p>Problem solving</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	60 (di cui 12 di FAD)

<b>UDA N. 4</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>LE MERAVIGLIE DELL'ARTE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Agire in modo autonomo e responsabile
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE</b>	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>CONOSCENZE</b>	Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti) Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).  Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri Paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.
<b>ABILITÀ</b>	Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico. Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera. Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola

	<p>Padlet  Documenti collaborativi Google  Schede semplificate condivise in plenaria  Materiali multimediali:  Autoprodotti  YouTube  Audiolibro  Pagina web  Simulazione online  Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche  Intervista online (interrogazioni)  Presentazioni orali di prodotti multimediali (powerpoint, keynote, prezi, video)  Colloqui di gruppo/individuali  Autovalutazione ragionata dell'apprendimento  Problem solving  Compito di realtà  Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	18 (di cui 3 di FAD)

<b>UDA N. 5 (lingua inglese)</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>Me, My Family, My World</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<p>Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<b>ABILITA'</b>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Apprendimento in VLE (<i>virtual learning environment - classe virtuale</i>) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL (<i>Problem Based Learning</i>) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperative</p>

<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico  Sito ufficiale della scuola  Padlet  Documenti collaborativi Google  Schede semplificate condivise in plenaria  Attività didattiche:  Materiali multimediali:  Autoprodotti  YouTube  Audiolibro  Pagina web  Simulazione online  Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Episodi di Apprendimento Situato (EAS)  Osservazioni sistematiche  Intervista online (interrogazioni)  Presentazioni orali di prodotti multimediali (powerpoint, keynote, prezi, video)  Colloqui di gruppo/individuali  Autovalutazione ragionata dell'apprendimento  Problem solving  Compito di realtà  Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	66 (di cui 13 di FAD)

<b>UDA N. 6 (lingua inglese)</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>My Past and My Future Plans</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>ABILITA'</b>	<p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	Apprendimento in VLE ( <i>virtual learning environment - classe virtuale</i> ) Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti) Videoconferenze PBL ( <i>Problem Based Learning</i> ) Flipped classroom Debate Apprendimento cooperativo
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola Padlet Documenti collaborativi Google Schede semplificate condivise in plenaria

	<p>Materiali multimediali:  Autoprodotti  YouTube  Audiolibro  Pagina web  Simulazione online  Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Episodi di Apprendimento Situato (EAS)  Osservazioni sistematiche  Intervista online (interrogazioni)  Presentazioni orali di prodotti multimediali (powerpoint, keynote, prezi, video)  Colloqui di gruppo/individuali  Autovalutazione ragionata dell'apprendimento  Problem solving  Compito di realtà  Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	66 (di cui 13 di FAD)

**PERCORSI DI PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**  
**QUADRO DI SINTESI DEI RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI**  
**COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>• Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li> <li>• Lessico di base della storiografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> <li>• Fonti normative e loro gerarchia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</li> </ul>

<p>persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</li> <li>• Forme di stato e forme di governo.</li> <li>• Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</li> <li>• Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</li> <li>• Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza</li> <li>• Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</li> <li>• Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).</li> <li>• Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.</li> <li>• Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</li> <li>• Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).</li> <li>• Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</li> <li>• Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> <li>• Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> <li>• Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</li> <li>• Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>		
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>		

**PERCORSI DI I LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**  
**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

N	TITOLO UDA	ORE	di cui FAD
1	A SPASSO NELLA STORIA	85	17
2	NEL MONDO DELLE REGOLE	40	8
3	ECONOMIA IN TASCA	40	8

<b>UDA N. 1</b>	
<b>DENOMINAZIONE: A SPASSO NELLA STORIA</b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Imparare ad imparare            Risolvere problemi            Individuare collegamenti e relazioni            Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale            Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare            Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</p> <p>Lessico di base della storiografia</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p>

	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Apprendimento in VLE (<i>virtual learning environment - classe virtuale</i>)</p> <p>Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti)</p> <p>Videoconferenze</p> <p>PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Sito ufficiale della scuola</p> <p>Padlet</p> <p>Documenti collaborativi Google</p> <p>Schede semplificate condivise in plenaria</p> <p>Materiali multimediali:</p> <p>Autoprodotti</p> <p>YouTube</p> <p>Audiolibro</p> <p>Pagina web</p> <p>Simulazione online</p> <p>Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Intervista online (interrogazioni)</p> <p>Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video)</p> <p>Colloqui di gruppo/individuali</p> <p>Autovalutazione ragionata dell'apprendimento</p> <p>Problem solving</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica</p>
<b>TOTALE ORE</b>	85 (di cui 17 di FAD)

<b>UDA N. 2</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>NEL MONDO DELLE REGOLE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE</b>	<p>Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p> <p>Fonti normative e loro gerarchia.</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</p> <p>Forme di stato e forme di governo.</p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</p> <p>Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Apprendimento in VLE (<i>virtual learning environment - classe virtuale</i>)</p> <p>Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti)</p> <p>Videoconferenze</p> <p>PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>

<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Sito ufficiale della scuola Padlet Documenti collaborativi Google Schede semplificate condivise in plenaria Materiali multimediali: Autoprodotti YouTube Audiolibro Pagina web Simulazione online Scheda di esercizi
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Osservazioni sistematiche Intervista online (interrogazioni) Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video) Colloqui di gruppo/individuali Autovalutazione ragionata dell'apprendimento Problem solving Compito di realtà Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica
<b>TOTALE ORE</b>	40 (di cui 8 di FAD)

<b>UDA N. 3</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>ECONOMIA IN TASCA</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Progettare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)            Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).</p> <p>Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.</p> <p>Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</p> <p>Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).</p> <p>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</p> <p>Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</p>

<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p> <p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Apprendimento in VLE (<i>virtual learning environment - classe virtuale</i>)</p> <p>Condivisione di materiali (che prevedono attività di download e upload da parte dei corsisti)</p> <p>Videoconferenze</p> <p>PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Debate</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Sito ufficiale della scuola</p> <p>Padlet</p> <p>Documenti collaborativi Google</p> <p>Schede semplificate condivise in plenaria</p> <p>Materiali multimediali:</p> <p>Autoprodotti</p> <p>YouTube</p> <p>Audiolibro</p> <p>Pagina web</p> <p>Simulazione online</p> <p>Scheda di esercizi</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Intervista online (interrogazioni)</p>

	Presentazioni orali di prodotti multimediali (Powerpoint, Keynote, Prezi, video) Colloqui di gruppo/individuali Autovalutazione ragionata dell'apprendimento Problem solving Compito di realtà Per la valutazione si rinvia alla relativa rubrica
<b>TOTALE ORE</b>	40 (di cui 8 di FAD)

**PERCORSI DI I LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**

QUADRO DI SINTESI DEI RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

**ASSE MATEMATICO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.</li> <li>Aritmetica e algebra: Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li> <li>Aritmetica e algebra: Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aritmetica e algebra: Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</li> <li>Aritmetica e algebra: Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometria: Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>Geometria: Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometria: Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</li> <li>Geometria: Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>

	<p>poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni e funzioni: Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</li> <li>• Relazioni e funzioni: Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</li> <li>• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</li> <li>• Relazioni e funzioni: Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>.</li> <li>• Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati e previsioni: Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li> <li>• Dati e previsioni: Calcolare la probabilità di eventi elementari.</li> </ul>

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Progettare</li><li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Risolvere problemi</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li></ul> |
|---|

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>
---

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li></ul> |
|---|

**PERCORSI DI I LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO****QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO****ASSE MATEMATICO**

<i>N</i>	TITOLO UDA	ORE	di cui FAD
<i>1</i>	CALCOLO LETTERALE	50	10
<i>2</i>	SPAZIO E FIGURE	60	12
<i>3</i>	EQUAZIONI E FUNZIONI	50	10
<i>4</i>	STATISTICA E PROBABILITÀ	38	7,5

<b>UDA N. 1</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>CALCOLO LETTERALE</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta.  Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.  Aritmetica e algebra: Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.  Aritmetica e algebra: Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.
<b>ABILITÀ</b>	Aritmetica e algebra: Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.  Aritmetica e algebra: Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale interattiva e dialogata Problem solving Esercitazioni per gruppi Cooperative learning Attività di laboratorio Recupero in itinere

	Didattica a Distanza
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Libri di testo e altri testi di consultazione Fotocopie Materiale strutturato (schede, questionari, ...) Schemi riassuntivi Tabelle e grafici Mezzi multimediali (LIM, tablet, computer. con connessione a internet)
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Verifiche sommative e verifiche intermedie orali, scritte e a distanza. Prove di laboratorio con vari pacchetti applicativi.
<b>TOTALE ORE</b>	50 (di cui 10 di FAD)

<b>UDA N. 2</b>	
<b>DENOMINAZIONE: SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Geometria: Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Geometria: Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.
<b>ABILITÀ</b>	Geometria: Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Geometria: Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Geometria: Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.

<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale interattiva e dialogata</p> <p>Problem solving</p> <p>Esercitazioni per gruppi</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Didattica a Distanza</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Libri di testo e altri testi di consultazione</p> <p>Fotocopie</p> <p>Materiale strutturato (schede, questionari, ...)</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Tabelle e grafici</p> <p>Mezzi multimediali (LIM, tablet, computer con connessione a internet)</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche sommative e verifiche intermedie orali, scritte e a distanza.</p> <p>Prove di laboratorio con vari pacchetti applicativi.</p>
<b>TOTALE ORE</b>	60 (di cui 12 di FAD)

<b>UDA N. 3</b>	
<b>DENOMINAZIONE: EQUAZIONI E FUNZIONI</b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Relazioni e funzioni: Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</p> <p>Relazioni e funzioni: Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</p> <p>Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p>Relazioni e funzioni: Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math>.</p> <p>Relazioni e funzioni: Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica,</p>

	collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale interattiva e dialogata Problem solving Esercitazioni per gruppi Cooperative learning Attività di laboratorio Recupero in itinere Didattica a Distanza
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	Registro Elettronico Libri di testo e altri testi di consultazione Fotocopie Materiale strutturato (schede, questionari, ...) Schemi riassuntivi Tabelle e grafici Mezzi multimediali (LIM, tablet, computer con connessione a internet)
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	Verifiche sommative e verifiche intermedie orali, scritte e a distanza. Prove di laboratorio con vari pacchetti applicativi.
<b>TOTALE ORE</b>	50 (di cui 10 di FAD)

<b>UDA N. 4</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>STATISTICA E PROBABILITA'</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Dati e previsioni: Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.
<b>ABILITÀ</b>	Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.  Dati e previsioni: Calcolare la probabilità di eventi elementari.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale interattiva e dialogata  Problem solving

	<p>Esercitazioni per gruppi</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Didattica a Distanza</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Libri di testo e altri testi di consultazione</p> <p>Fotocopie</p> <p>Materiale strutturato (schede, questionari, ...)</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Tabelle e grafici</p> <p>Mezzi multimediali (LIM, tablet, computer con connessione a internet)</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche sommative e verifiche intermedie orali, scritte e a distanza.</p> <p>Prove di laboratorio con vari pacchetti applicativi.</p>
<b>TOTALE ORE</b>	38 (di cui 7,5 di FAD)

**PERCORSI DI I LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**

**QUADRO DI SINTESI DEI RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI**

**COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ**

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).</li> <li>• Nascita e sviluppo della genetica.</li> <li>• Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.</li> <li>• Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.</li> <li>• Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</li> <li>• Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.</li> <li>• Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</li> <li>• Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.</li> <li>• Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).</li> <li>• Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).</li> <li>• Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Sistema solare e la Terra.</li> <li>• Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</li> <li>• I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</li> <li>• L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</li> <li>• L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> <li>• Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</li> <li>• Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> </ul>
---	---	--

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare  
 Progettare  
 Collaborare e partecipare  
 Risolvere problemi  
 Individuare collegamenti e relazioni

### **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  
 Competenza digitale  
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  
 Competenza in materia di cittadinanza

**PERCORSI DI I LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**  
**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

<i>N</i>	TITOLO UDA	ORE	di cui FAD
<i>1</i>	BIOLOGIA	30	6
<i>2</i>	ECOLOGIA	30	6
<i>3</i>	SCIENZE DELLA TERRA	39	8

<b>UDA N. 1</b>	
<b>DENOMINAZIONE: <i>BIOLOGIA</i></b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).  Nascita e sviluppo della genetica.  Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.  Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.
<b>ABILITÀ</b>	Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.  Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.  Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.  Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.  Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi

	delle proteine.
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale interattiva e dialogata</p> <p>Problem solving</p> <p>Peer tutoring e esercitazioni pratiche individuali e in piccoli gruppi</p> <p>Cooperative and collaborative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Didattica a distanza</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Sito ufficiale della scuola</p> <p>LIM, tablet o computer con connessione a internet</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari</p> <p>Schede operative appositamente predisposte</p> <p>Tabelle e grafici</p> <p>Sussidi audiovisivi e informatici</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche sommative e verifiche intermedie orali, scritte e a distanza.</p> <p>Prove di laboratorio con vari pacchetti applicativi.</p>
<b>TOTALE ORE</b>	30 (di cui 6 di FAD)

<b>UDA N. 2</b>	
<b>DENOMINAZIONE: ECOLOGIA</b>	
<b>DESTINATARI</b>	Corsi del II periodo
<b>COMPETENZA</b>	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).
<b>ABILITÀ</b>	Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.
<b>METODOLOGIA</b>	Lezione frontale interattiva e dialogata Problem solving. Peer tutoring e esercitazioni pratiche individuali e in piccoli gruppi. Cooperative and collaborative learning. Flipped classroom. Attività di laboratorio. Recupero in itinere. Didattica a distanza.

<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico  Sito ufficiale della scuola  LIM, tablet o computer con connessione a internet  Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari  Schede operative appositamente predisposte  Tabelle e grafici  Sussidi audiovisivi e informatici</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche sommative e verifiche intermedie orali, scritte e a distanza.  Prove di laboratorio con vari pacchetti applicativi.</p>
<b>TOTALE ORE</b>	30 (di cui 6 di FAD)

<b>UDA N. 3</b>	
<b>DENOMINAZIONE: SCIENZE DELLA TERRA</b>	
<b>DESTINATARI</b>	<b>Corsisti del II periodo</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Imparare ad imparare Progettare Collaborare e partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
<b>CONOSCENZE</b>	Il Sistema solare e la Terra. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. I minerali e le loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani
<b>ABILITÀ</b>	Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.

<b>METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale interattiva e dialogata</p> <p>Problem solving.</p> <p>Peer tutoring e esercitazioni pratiche individuali e in piccoli gruppi.</p> <p>Cooperative and collaborative learning.</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Attività di laboratorio.</p> <p>Recupero in itinere.</p> <p>Didattica a distanza.</p>
<b>STRUMENTI CONSIGLIATI</b>	<p>Registro Elettronico</p> <p>Sito ufficiale della scuola</p> <p>LIM, tablet o computer con connessione a internet</p> <p>Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari</p> <p>Schede operative appositamente predisposte</p> <p>Tabelle e grafici</p> <p>Sussidi audiovisivi e informatici</p>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche sommative e verifiche intermedie orali, scritte e a distanza.</p> <p>Prove di laboratorio con vari pacchetti applicativi.</p>
<b>TOTALE ORE</b>	39 (di cui 8 di FAD)

<b>UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA IL CITTADINO DIGITALE FRA ETICA E NATURA</b>		
<b>DESTINATARI</b>	Corsi di Secondo Periodo Didattico	
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>	33	
<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE</b>	Un anno scolastico	
<b>COMPITO DI REALTÀ</b>	È giunto il termine dell'anno scolastico e dovete relazionare in merito alle attività svolte dal vostro gruppo durante il percorso di educazione civica. Collaborate, anche attraverso l'utilizzo di dispositivi mobili e/o della modalità cloud, alla realizzazione di un Padlet.	
<b>PRODOTTO FINALE DA REALIZZARE</b>	Padlet che contenga i materiali elaborati durante il percorso, suddivisi per aree tematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Costituzione</li> <li>e. Sviluppo sostenibile</li> <li>f. Cittadinanza digitale</li> </ul> Sono auspicabili la presenza di elementi multimediali (testi, immagini, video, audio, <i>links</i> ) e di riflessioni sull'aspetto valoriale dell'esperienza	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	
<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>ASSE LINGUISTICO (ITALIANO)</b>	<b>AREA TEMATICA: Sviluppo sostenibile</b>	
	COMPETENZA: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<b>ORE: 8</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).</li> <li>• Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.</li> <li>• Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo ( ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</li> </ul>
ASSE LINGUISTICO (LINGUA STRANIERA)	AREA TEMATICA: Cittadinanza digitale	
	COMPETENZA: Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti al proprio vissuto, cogliendo anche gli aspetti salienti della società e dell'attualità.	ORE: 4
	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e lessico di base in lingua inglese arricchito con lessico attinente ad alcuni contesti specifici.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico relativo ai contesti d'uso.</li> <li>• Regole grammaticali relative alle funzioni comunicative in contesti sociali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le informazioni salienti di un discorso in lingua inglese.</li> <li>• Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Esprimersi a livello orale e scritto in modo appropriato.</li> </ul>
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	AREA TEMATICA: Costituzione	
	COMPETENZA: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	ORE: 9
	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li> <li>• Fonti normative e loro gerarchia.</li> <li>• Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li> <li>• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di stato e forme di governo.</li> <li>• Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.</li> <li>• Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</li> </ul>	<p>orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</li> <li>• Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</li> </ul>
ASSE MATEMATICO	AREA TEMATICA: Sviluppo sostenibile	
	COMPETENZA: Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	ORE: 6
	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati e previsioni: dati, loro organizzazione e rappresentazione.</li> <li>• Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione</li> </ul>
ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	AREA TEMATICA: Sviluppo sostenibile	
	COMPETENZA: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	ORE: 6
	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Sistema solare e la Terra.</li> <li>• Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.</li> <li>• I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</li> <li>• Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</li> <li>• L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.</li> </ul>	sfruttamento delle risorse della Terra.
--	--	---

## **PIANO DI LAVORO**

<i>DOCENTI: ASSE</i>	<i>FASI</i>	<i>ATTIVITÀ</i>	<i>STRUMENTI / MATERIALI</i>	<i>TEMPI</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
<b>LINGUISTICO (ITALIANO)</b>	1. ANALISI	Individuazione degli elementi storico-culturali relativi alla propria comunità di appartenenza, in grado di rappresentare elementi costitutivi dell'identità individuale e dell'identità di un popolo.	Dispense didattiche	3 h	Si fa riferimento a: 1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave 2. Rubrica di valutazione del prodotto 3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari
	2. ATTIVAZIONE	Ricerca: "La tutela della lingua madre (o dialetto) come elemento dell'identità personale e di un popolo"	Strumenti digitali Pagine Web, You Tube, libri in formato cartaceo e digitale	3 h	
	3. RESTITUZIONE	Condivisione del prodotto realizzato	---	1 h	

	4. AUTOVALUTAZIONE	Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti, consapevolezza del percorso	---	1 h	
<b>LINGUISTICO (LINGUA STRANIERA)</b>	1. ANALISI	Analisi dei seguenti concetti e delle tematiche relative all'uso della tecnologia: Cyberbulling and hate speech, Netiquette, Social Networks (Facebook, TikTok, Instagram, Twitter), Fake news, Rischi derivanti dall'uso della tecnologia (malware, phishing, pretexting), Digital Citizenship.	Dispense didattiche	1 h	Si fa riferimento a: 1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave 2. Rubrica di valutazione del prodotto 3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari
	2. ATTIVAZIONE	Ricerche sul / sulla: Cyberbulling, Netiquette, Digital Citizenship, Fake news.  Realizzazione del prodotto finale: Padlet, class poster, netiquette contract, class debate video.	Strumenti digitali:  Pagine Web, You Tube, Pinterest, Getty Images, libri in formato cartaceo e digitale	1 h	
	3. RESTITUZIONE	Condivisione del prodotto realizzato	---	1 h	

	4. AUTOVALUTAZIONE	Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti, consapevolezza del percorso	---	1 h	
<b>STORICO - SOCIALE - ECONOMICO</b>	1. ANALISI	Lettura consapevole del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di Corresponsabilità	Testo del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità	2 h	Si fa riferimento a: 1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave 2. Rubrica di valutazione del prodotto 3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari
	2. ATTIVAZIONE	Riflessione sui significati assunti nella pratica quotidiana dal dettato costituzionale. Sviluppo storico dell'Unione Europea. Nazioni Unite e altri organismi internazionali (Unicef, FAO, Unesco)	Testo della Costituzione Italiana e del Regolamento dell'UE e dell'ONU, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	4 h	
	3. RESTITUZIONE	Stesura di un regolamento di classe	Cartellone, pennarelli / PC o tablet	2 h	
	4. AUTOVALUTAZIONE	Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti, consapevolezza del percorso	---	1 h	

<b>MATEMATICO</b>	1. ANALISI	Presentazione dell'attività Visione di video e documenti Discussione guidata Lezione interattiva	Video e documenti reperibili on-line indicati dal docente	1 h	Si fa riferimento a: 1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave 2. Rubrica di valutazione del prodotto 3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari
	2. ATTIVAZIONE	Studio in autonomia Realizzazione del prodotto finale	----	3 h	
	3. RESTITUZIONE	Condivisione del prodotto	----	1 h	
	4. AUTOVALUTAZIONE	Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti	----	1 h	
<b>SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</b>	1. ANALISI	Presentazione dell'attività Visione di video e documenti relativi al concetto di transizione ecologica Discussione guidata Lezione interattiva	Video e documenti reperibili on-line indicati dal docente, libri in formato cartaceo e digitale (Riferimento: "Obiettivi Agenda 2030")	1 h	Si fa riferimento a: 1. Rubrica di valutazione delle competenze chiave 2. Rubrica di valutazione del prodotto 3. Rubrica di valutazione delle competenze disciplinari

	2. ATTIVAZIONE	<p>Studio in autonomia</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Calcolo della propria impronta ecologica</p> <p>Realizzazione del prodotto finale</p>	----	3 h	
	3. RESTITUZIONE	<p>Condivisione del prodotto</p>	----	1 h	
	4. AUTOVALUTAZIONE	<p>Debriefing: riflessione sull'esperienza svolta, fissazione in quadri concettuali espliciti, consapevolezza del percorso</p>	----	1 h	

## I LIVELLO – PRIMO E SECONDO PERIODO DIDATTICO

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	<b>FASCIA DI LIVELLO: ALTA</b>		<b>FASCIA DI LIVELLO: INTERMEDIA</b>	<b>FASCIA DI LIVELLO: BASE</b>	<b>FASCIA DI LIVELLO: INIZIALE</b>
	<b>VALUTAZIONE DECIMALE: 10</b>	<b>VALUTAZIONE DECIMALE: 9</b>	<b>VALUTAZIONE DECIMALE: 8</b>	<b>VALUTAZIONE DECIMALE: 7</b>	<b>VALUTAZIONE DECIMALE: 6</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Ampie, coerenti, personalizzate e con approfondimento autonomo	Complete, ordinate e approfondite	Complete e ordinate	Complete	Essenziali
<b>ABILITÀ</b>	Espone in maniera rigorosa. Elabora in maniera personale, critica, originale e creativa	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti	Esegue compiti complessi e applica autonomamente i contenuti e le procedure appresi	Esegue compiti con autonomia e sa applicare contenuti e procedure in situazioni simili a quelle apprese	Applica con una certa autonomia le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti pur commettendo, a volte, errori

**I LIVELLO – PRIMO E SECONDO PERIODO DIDATTICO**  
**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>			
	<b>LIVELLO OTTIMO</b>	<b>LIVELLO DISTINTO</b>	<b>LIVELLO BUONO</b>	<b>LIVELLO SUFFICIENTE</b>
<b>RISPETTO DI SE STESSI</b>	Manifesta notevole cura personale, ordine e abbigliamento consoni	Manifesta cura personale, ordine e abbigliamento consoni	Manifesta cura personale, ordine e abbigliamento abbastanza consoni	Manifesta cura personale, ordine e abbigliamento sufficientemente consoni
<b>RISPETTO DEGLI ALTRI</b>	Si mostra sensibile, collaborativo e disponibile verso gli altri; rispetta la diversità personale, sociale e culturale.	Ha un comportamento rispettoso ed educato	Solitamente rispetta le altre persone	Rispetta la sensibilità altrui, ma a volte è necessario richiamare la sua attenzione sulla diversità personale, sociale e culturale
<b>RISPETTO DEGLI AMBIENTI E DELLE STRUTTURE</b>	Rispetta scrupolosamente i luoghi; dimostra cura e attenzione per gli arredi, per i beni della comunità, per il materiale proprio e altrui	Rispetta pienamente i luoghi; dimostra cura e attenzione per gli arredi, per i beni della comunità, per il materiale proprio e altrui	In generale rispetta i luoghi e i materiali	Manifesta solo parzialmente il rispetto richiesto dal contesto

<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetta scrupolosamente le regole convenute, il Regolamento di Istituto e quanto stabilito nel Patto Formativo	Rispetta pienamente le regole	Ha un comportamento nel complesso adeguato, ma con occasionali episodi di mancato autocontrollo. Ha richiami verbali in seguito ai quali modifica il proprio atteggiamento	Ha un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico; tende a volte a distrarsi e a distrarre i compagni, ma in genere ammette le sue responsabilità
<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO</b>	Segue con interesse e attenzione le lezioni e partecipa attivamente alle attività scolastiche, collaborando con docenti e compagni	Segue con interesse e attenzione le lezioni e partecipa attivamente alle attività scolastiche, mostrandosi collaborativo con docenti e compagni	Segue con discreta attenzione e partecipazione le lezioni e generalmente collabora alle attività scolastiche	Segue le lezioni in modo discontinuo; si evidenzia la necessità di sollecitare la partecipazione e la collaborazione
<b>RELAZIONALITA'</b>	Si rapporta in modo positivo con i compagni, gli insegnanti e con tutto il personale della scuola	Si rapporta in modo sostanzialmente positivo con i compagni, gli insegnanti e con tutto il personale della scuola	Si rapporta in modo complessivamente positivo con i compagni, gli insegnanti e con tutto il personale della scuola	In alcune occasioni manifesta mancanza di autocontrollo e bisogna richiamare la sua attenzione su diversi aspetti relazionali
<b>IMPEGNO NEL LAVORO SCOLASTICO</b>	È puntuale nel compiere i propri doveri; svolge con regolarità e serietà le consegne	È puntuale nel compiere i propri doveri	Svolge le consegne in modo solitamente puntuale	Svolge in modo discontinuo o superficiale le consegne

<b>FREQUENZA</b>	Frequenta regolarmente le lezioni e rispetta gli orari	Frequenta solitamente in maniera regolare le lezioni e rispetta complessivamente gli orari	Frequenta in maniera discretamente costante le lezioni e rispetta gli orari	Frequenta le lezioni in maniera irregolare
------------------	--	--	---	--

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZE	SOTTO COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI DI COMPETENZA			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
			Descrittori			
<b>Imparare a imparare</b>	Acquisire un metodo di costruzione della conoscenza	Esamina, classifica, confronta diversi materiali e fonti d'informazioni	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Poco</b>
		Formula e verifica ipotesi				
		Sa porre le domande di partenza appropriate				
		Valuta e seleziona il materiale più attendibile				
		Organizza le informazioni trovate in mappe, schemi, schede				
		Evidenzia autonomamente ciò che è più rilevante				
		Confronta le proprie informazioni con quelle degli altri, valuta quelle più utili				

		e le riporta in un elaborato finale				
		Svolge le operazioni richieste nei tempi stabiliti				
	Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze apprese	Utilizza le informazioni fornite dal docente e quelle già possedute per affrontare il compito				
		Individua fra le conoscenze possedute quelle utili a risolvere il compito				
		Trasferisce/appllica le conoscenze costruite in contesti diversi				
		Acquisisce e impiega un lessico tecnico appropriato all'area di studio				
	Autovalutare le proprie conoscenze e capacità	Di fronte a una nuova situazione di apprendimento o comprende se è in grado di affrontarla da solo o se deve avvalersi di altri aiuti				
		Ha consapevolezza delle				

		capacità messe in atto per risolvere il compito				
		Sa individuare le criticità incontrate durante il compito				
	Assumere atteggiamenti positivi nei confronti dell'apprendimento	Dimostra fiducia nelle proprie capacità				
		Accetta i propri errori e li considera come uno stimolo per il miglioramento				
		È motivato durante lo svolgimento del progetto				
<b>Progettare</b>	Sviluppare la capacità di analisi della situazione iniziale e condizioni di fattibilità	Tiene conto di risorse e vincoli	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Poco</b>
		Definisce/seleziona obiettivi realistici per realizzare il compito				
		Propone idee per realizzare il progetto				
		Rispetta e accoglie le idee altrui				
		Fa proprio il traguardo comune al gruppo				
	Definire le fasi di realizzazione di un compito o progetto	Individua le tappe del lavoro e la loro successione				
	Ipotizza i tempi					

		di realizzazione del progetto e delle sue fasi				
		Ipotizza un indice delle proprie azioni per realizzare il compito				
		Elenca le risorse necessarie				
	Definire le modalità di lavoro	Sceglie le strategie più efficaci e gli strumenti più adeguati per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- trovare materiali</li> <li>- organizzare le informazioni</li> <li>- documentare</li> <li>- comunicare</li> <li>- suddividere ruoli e incarichi</li> </ul>				
		Nelle scelte organizzative tiene conto dei tempi a disposizione				
		Riesce a concludere il lavoro nei tempi stabiliti				
	Concretizzare quanto pianificato	Realizza le azioni che gli competono secondo tempi e modalità pianificate/assegnate				
		Riconosce le criticità e modifica il progetto iniziale				
		Utilizza il web come strumento di				

		documentazione e della ricerca				
	Autovalutare i risultati raggiunti e il contributo dato	Verifica se i risultati raggiunti rispondono agli obiettivi				
		Individua gli elementi che hanno facilitato o rallentato il lavoro Motiva le scelte effettuate				
		Riflette sulla propria partecipazione				
		Esprime un giudizio motivato sul progetto realizzato				
<b>Comunicare</b>	Fruire della comunicazione	Si pone in modo attivo nell'ascolto Pone domande per approfondire	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Poco</b>
		Ascolta e comprende narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro				
		Riconosce le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni e adegua conseguentemente il proprio comportamento				
		Riconosce ed accoglie argomentazioni valide				

	Produrre comunicazioni e	Comunica il vissuto anche attraverso linguaggi non verbali				
		Esprime le emozioni con linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, mimico-motorio				
		Descrive le sensazioni/emozioni che suscitano immagini, oggetti e situazioni				
		Utilizza il linguaggio per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee				
		Esponde le proprie conoscenze e i risultati del proprio lavoro e sa discutere su di esso				
	Comunicare nel piccolo e grande gruppo	Rispetta le regole della comunicazione fra pari e con adulti				
	Interviene nelle discussioni: - rispettando il proprio turno - tenendo conto di quanto già detto da altri - apportando contributi					

		<p>significativi</p> <p>-</p> <p>argomentando i propri interventi</p>				
	Utilizzare lingue diverse	<p>Utilizza l'inglese e/o altre lingue comunitarie in forma scritta e orale come</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumento per comunicare</li> <li>- lingua di studio</li> </ul>				
	Utilizzare una pluralità di linguaggi	<p>Adotta un registro linguistico appropriato a situazioni, interlocutori, ambiti disciplinari</p>				
		<p>Rappresenta fenomeni, eventi, situazioni, procedure, utilizzando linguaggi diversi</p>				
		<p>Utilizza supporti cartacei, informatici, multimediali per illustrare il proprio lavoro o la propria ricerca</p>				
		<p>Alterna in modo efficace e rispondente al compito comunicazioni e contatti via Web a</p>				

		interazioni personali in presenza				
<b>Collaborare e partecipare</b>	Costruire relazioni positive fra pari e con gli adulti, interagendo nel rispetto delle regole	Conosce le regole dell'attività individuale e di gruppo	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Poco</b>
		Non prevarica i compagni				
		Non si appropria di giochi/materiali utilizzati da altri				
		È capace di collaborare in un progetto comune				
		Nelle attività collettive lascia che gli altri diano il loro contributo senza prevaricazioni				
		Coglie degli elementi d'interesse nelle idee espresse dai compagni o dall'insegnante e le valorizza				
		Partecipare proficuamente al lavoro di gruppo				
	Si confronta con gli altri					
	Rispetta i diversi punti di vista Si adopera per mantenere un clima positivo					

		Contribuisce a far raggiungere al gruppo una soluzione/scelta condivisa				
		Valorizza se stesso e i componenti del gruppo				
		Si applica per realizzare il compito				
		Si mette in gioco esprimendo la propria creatività				
	Sviluppare atteggiamenti positivi per prevenire e/o gestire i conflitti	Comprende le posizioni e le idee dei suoi interlocutori				
		Nelle discussioni affronta e risolve pacificamente le situazioni di conflitto				
		Sa accettare le osservazioni dell'insegnante e dei compagni senza mostrarsi oppositivo				
		Sa esercitare il "giudizio sospeso"				
		È disposto a cambiare la propria opinione in seguito a una discussione				
		Aiuta chi è in difficoltà				
		Collabora con				

		gli altri per uno scopo comune				
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Assumere ruoli e responsabilità	Assume comportamenti adeguati ai vari contesti interni ed esterni alla scuola	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Poco</b>
		Assume incarichi e mantiene gli impegni presi				
		Interagisce con gli altri in modo positivo, rispettando e valorizzando le diversità individuali				
		Realizza le consegne				
		Riflette sul proprio comportamento nei diversi contesti di appartenenza				
		Rispetta le consegne e i tempi di lavoro				
		Studia con costanza ed esegue il lavoro a casa				
		Riconoscere il valore delle norme del vivere civile e adottare conseguenti comportamenti coerenti				
	Valuta il significato delle proprie azioni in relazione alle regole del vivere civile					
	Mette in atto comportamenti					

		rispettosi delle norme				
		Interviene per porre fine/limitare comportamenti ingiusti e contrari alle norme				
		Riconosce nel proprio ambiente di vita fenomeni di illegalità				
		Conosce le azioni da compiere per contrastare i fenomeni di illegalità cui assiste				
	Essere consapevoli del peso delle scelte individuali e collettive	Si dimostra consapevole di vivere in un contesto sociale e adotta comportamenti coerenti con le norme della collettività				
		Prevede gli effetti delle proprie scelte sul gruppo--- classe e in contesti più ampi				
		Individua gli effetti sulla collettività dei comportamenti assunti dai singoli (raccolta differenziata,				

		risparmio energetico, spreco di risorse)				
		Distingue il piano delle scelte collettive da quello delle scelte individuali				
	Conoscere il funzionamento del sistema democratico	Conosce il sistema di principi e valori tipico di una società democratica con i suoi diritti e i suoi doveri				
		Acquisisce la padronanza nell'uso di termini del lessico filosofico, giuridico, politico e scientifico				
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare le situazioni problematiche	Di fronte a situazioni problematiche sa formulare domande pertinenti	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Poco</b>
		Suddivide un problema complesso in una sequenza di problemi semplici				
		Pianifica e				

		realizza una serie di procedure risolutive				
		Utilizza percorsi di soluzione già sperimentati, propri dell'area disciplinare a cui il problema si riferisce				
		Individua percorsi alternativi se i primi tentativi di soluzione non hanno avuto successo				
		In situazioni nuove prende in considerazione diverse ipotesi risolutive				
	Padroneggiare le procedure di risoluzione dei problemi	Raccoglie informazioni				
		Identifica i dati utili e quelli mancanti o sovrabbondanti				
		Formula ipotesi di soluzione in base alle conoscenze possedute e le verifica				
		Conferma o modifica le ipotesi sulla base dei dati raccolti				
		Formalizza ed espone il percorso che ha portato alla soluzione del problema				

<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare i nessi fra concetti	Individua le relazioni dirette o indirette fra concetti presenti in testi o desunti da fonti di tipo diverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- continuità/discontinuità</li> <li>- nessi causali</li> <li>- nessi temporali</li> </ul>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Poco</b>
	Contestualizzare	Individua analogie e differenze in fenomeni ed eventi esaminati				
		Rappresenta i collegamenti in mappe concettuali Interpreta mappe concettuali				
	Compiere inferenze	Ricava informazioni implicite dalle informazioni esplicite				
		Applica ragionamenti deduttivi e induttivi				
		Acquisisce nuove informazioni e le collega con le conoscenze pregresse				

		ampliando la propria mappa di sapere				
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Raccogliere informazioni	Ricava informazioni da diversi tipi di fonti	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Poco</b>
		Utilizza rete e motori di ricerca per reperire le informazioni di cui necessita				
		Seleziona e utilizza in modo appropriato le informazioni che già possiede (che cosa so già sull'argomento?)				
	Trattare le informazioni	Sa indicare le fonti da cui ha ricavato le informazioni				
	Individua le informazioni: - pertinenti - utili/inutili o ridondanti - principali/secondarie	Sa utilizzare: - strumenti ordinatori delle informazioni - le schede di analisi delle fonti proposte dall'insegnante				
	Organizza i dati raccolti in modo					

		funzionale al compito				
		Sa valutare l'attendibilità delle fonti utilizzate sulla base di criteri forniti				
		Interpreta i dati raccolti				
		Comprende scopi e intenzionalità delle comunicazioni				
	Fruire/utilizzare linguaggi specialistici	Comprende la terminologia propria delle diverse aree disciplinari				
		Tratta l'informazione secondo le regole proprie delle diverse discipline (es.: distingue fonti primarie e secondarie				